

UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO, PLANEJAMENTO E ENSINO

Jackson Faustino Ferreira

TRÊS CORAÇÕES MG

2020

UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE

**A EPISTEMOLOGIA DA CULTURA CORPORAL NO ÂMBITO ESCOLAR E
SUAS DICOTOMIAS NA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA**

Produto Técnico/Tecnológico apresentado à
Universidade Vale do Rio Verde (UninCor)
como parte das exigências do programa de
Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento
e Ensino para obtenção do título de mestre.

Área de Concentração: Ensino

Orientador: Prof. Dr. Francisco de Assis Carvalho

TRÊS CORAÇÕES MG

2020

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
2. JUSTIFICATIVA	6
3. FINALIDADE	7
4. OBJETIVO	8
5. PROCESSO DE CRIAÇÃO	9
5.1 Página Inicial	9
5.2 Pesquisador	9
5.3 Sobre	10
5.3.1 Missão	10
5.3.2 Visão	10
5.3.3 Valores	10
5.4 Artigos	10
5.4.1 Legislações	11
5.4.2 Textos Didáticos	11
5.4.3 Aulas Contextualizadas	11
5.4.4 Artigos Científicos	12
5.5 Contatos	12
6. PÚBLICO ALVO E APLICAÇÃO	14
REFERÊNCIAS	15
APÊNDICES	16

1 INTRODUÇÃO

Com intuito de estimular a formação de mestres profissionais habilitados a desenvolver atividades e trabalhos técnico-científicos em temas de interesse público, particularmente atender a área educacional, com vínculo ao mundo do trabalho e ao sistema produtivo, o curso Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino da Universidade Vale do Rio Doce (UninCor), apresenta em seu regimento, o pré-requisito para obtenção do título de mestre, o planejamento e construção de um produto, conforme um de seus objetivos específicos; “desenvolver pesquisas aplicadas, elaborando projetos, produtos e portfólios compatíveis com inovação científica no campo da gestão de instituições educacionais” (REGIMENTO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL GESTÃO, PLANEJAMENTO E ENSINO; 2017 p.07).

Silva e Del Pino (2016) argumentam que, programas na área do ensino são essencialmente de pesquisa translacional, ou seja, construção de pontes entre os conhecimentos acadêmicos e sua aplicação em produtos ou processos educativos na sociedade. Dentro desse contexto, foi desenvolvidas propostas de projetos/aulas dentro de uma plataforma digital, no qual os gestores, direção e coordenadores pedagógicos, possam apresentar ao corpo docente da escola, através de uma abordagem transdisciplinar, conteúdos da educação física desenvolvidos não somente com caráter físico ou corporal, mas imbuídos de um conceito, de uma reflexão macro, de uma visão crítica e sobre tudo, dotados de uma atividade cognitiva no qual permita a educação física alcançar o mesmo *status* do que as outras disciplinas escolares presentes dentro do currículo.

Zaidan (2020), cita a importância da multiplicidade de formatos de recursos educativos que um mestrado profissional pode desenvolver, valorizando a relação teoria-prática. Portanto, essa relação é a fundamentação da dissertação atrelada ao produto técnico/científico desenvolvido nesse trabalho. A revisão de literatura e a pesquisa de campo, tiveram como objetivo geral a realização de uma abordagem filosófica das atividades físicas e das atividades intelectuais, percebendo assim, o papel que a educação física escolar desempenhou ao longo dos tempos. Tal produto, pode ser classificado como material didático, pois se trata da construção de um site, onde está disponibilizado diversos artefatos como artigos científicos, Leis, textos didáticos e propostas pedagógicas

para aulas de educação física, tomando como base temas contemporâneos transversais, determinados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017).

Contudo, destaca-se o relatório do grupo de trabalho criado pela CAPES, no qual define produto técnico como, resultado de uma atividade docente, podendo ser realizado individualmente, algo que se pode ver e ler, contemplando múltiplas orientações ou sugestões de métodos de trabalho, além de ser elaborado ou projetado, anteriormente ao conhecimento do cliente (BRASIL, 2019).

Nota-se que o produto produzido, está apresentando respostas aos principais problemas levantados na pesquisa, e constatados nos resultados e discussões. É demonstrado que apesar da educação física ser entendida pelos gestores, como a única disciplina responsável pela educação corporal do indivíduo, e por isso ser considerada inferior frente os demais componentes curriculares, é possível mesmo frente à dicotomia corpo e mente, a educação física ser trabalhada e ministrada de forma transdisciplinar, integrada aos demais componentes curriculares, possuindo tanto uma prática corporal de movimento, quanto uma prática cognitiva, fazendo com que essa união seja eficaz na formação de um cidadão capaz, crítico, participativo e integrado ao ambiente socio-econômico-cultural.

2 JUSTIFICATIVA

Mesmo havendo nos dias atuais, diversas abordagens pedagógicas para a educação física escolar, existe ainda a dualidade corpo e mente na práxis educativa dessa disciplina. Uma vez que, o culto ao corpo é valorizado pela sociedade contemporânea, a mesma enxerga como único processo de conhecimento a dimensão cognitiva, o que leva, a uma necessária análise de como as diretrizes educacionais abordam as práticas corporais no ambiente escolar, e como os gestores percebem as aulas de Educação Física. Dentro desse contexto, foi construído uma ferramenta eletrônica, com objetivo de orientar gestores e professores quanto a integração do corpo e da mente, do físico e do psíquico nas aulas de Educação Física.

É importante que os gestores, principalmente os não especialistas na área da educação física, compreenda a origem, e os diversos processos pelos quais a educação física escolar percorreu, e as diversas formas possíveis de ser desenvolvida, de acordo com as diretrizes vigentes, tanto da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a nível nacional, quanto no Currículo Referência de Minas Gerais.

Lück (2009) aponta, é competência da gestão pedagógica a orientação vertical e horizontal de todas propostas do projeto pedagógico, e a contínua contextualização, estabelece ainda, a elaboração e atualização do currículo escolar, e a articulação de projetos entre as diversas áreas de conhecimento, de modo a estabelecer uma orientação integrada.

3 FINALIDADE

Atendendo a portaria n° 080, de 16 de dezembro de 1998 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o produto técnico tecnológico é uma exigência de apresentação de trabalho final, além de possuir a finalidade de trazer para a prática a teoria acadêmica, fomentar a sociedade com produtos ou serviços que busquem aprimorar métodos de ensino-aprendizagem (BRASIL, 1998).

Fruto da pesquisa e discussão da dissertação, o produto possui caráter prático, de aplicação, voltado para a instrumentalização do ensino no contexto social, possibilitando a aproximação entre a produção científica e o desenvolvimento de técnicas, tecnologias e inovações (NIEZER, *et al.* 2015).

4 OBJETIVOS

Oferecer aos gestores educacionais, através de uma plataforma digital de acesso livre e gratuita, artefatos que contenham a epistemologia das atividades físicas, das atividades intelectuais e da educação física no Brasil e no mundo, contribuindo para uma interação entre os componentes curriculares. De maneira mais específica destacamos:

- Oferecer acesso a importantes legislações nacionais e estaduais com relação à educação e em especial a educação física, no qual gestores possam se embasar e elaborar o projeto político pedagógico de sua instituição;
- Apresentar textos didáticos e informativos, fornecendo conteúdos filosóficos e propostas metodológicas da educação física no Brasil ao longo dos tempos;
- Permitir acesso a artigos científicos, que tratam sobre a educação física escolar, e a suas diversas abordagens pedagógicas;
- Propor aos gestores pedagógicos, modelos de aulas contextualizadas, onde conteúdos tipicamente ligados à educação física, possam ser desenvolvidos de maneira transdisciplinar, potencializando o processo ensino-aprendizagem.

5 PROCESSO DE CRIAÇÃO

Atendendo a especificidade do mestrado profissional, como pré-requisito da conclusão do curso, e ainda, com o caráter pedagógico de unir a teoria à prática, foi desenvolvido um material didático digital, de livre acesso, criado conforme a revisão bibliográfica da dissertação.

Trata-se de um sistema livre e aberto de gestão de conteúdo para internet, executado em um servidor interpretador, voltado para criação de páginas eletrônicas, sites e blogs, denominado *WordPress*. É uma ferramenta adotada por pessoas que queiram uma página mais personalizada com diversos recursos (WIKIPEDIA, 2020). A escolha desse sistema foi devido a facilidade do seu uso, tanto para a construção da página quanto para sua navegação e acesso, como também pela gratuidade.

O produto pertence dentro da área do ensino, de número 46, ao grupo de produto de comunicação, subtipo programa de mídia social, onde o mesmo recebe como definição:

“O produto implica na existência de um intermediário tecnológico para que a comunicação se realize. Trata-se, portanto, de produto midiático. Mídia compreende o conjunto das emissoras de rádio e de televisão, de jornais e de revistas, do cinema e das outras formas de comunicação de massa, bem como, das recentes mídias sociais em suas diversas plataformas” (BRASIL, 2019 p. 63).

O layout possui cinco páginas desenvolvidas com as seguintes características:

5.1 Página Inicial

Apresenta o título do site “A Educação Física, integrada ao ambiente escolar de corpo e mente”, e uma breve descrição dos artefatos disponibilizados. Logo abaixo existem vários blocos que dão um *spoiler* dos assuntos abordados no site, além de acesso aos links das demais páginas.

5.2 Pesquisador

Essa página apresenta um mini currículo profissional e acadêmico, e o endereço eletrônico para acesso ao currículo completo do pesquisador via plataforma do CNPQ.

5.3 Sobre

Página onde está inserido o propósito do produto, sua missão, sua visão e seus valores.

5.3.1 Missão

Essa página foi pensada com o objetivo de apresentar conteúdos científicos, filosóficos e didáticos a gestores educacionais e professores de educação física que atuam principalmente na educação básica.

5.3.2 Visão

Funcionar como ferramenta, no qual, proporcionará nos próximos anos, aos profissionais da área da educação básica, reconhecer a importância da disciplina curricular educação física, fazendo com que a mesma seja percebida não apenas como tecnicista, corporal ou higienista, mas também como conhecimento teórico contextualizado, fazendo uso dos temas transversais.

5.3.3 Valores

A Educação deve ser ofertada de maneira democrática e igualitária, sendo a educação física inserida nesse contexto não de maneira dualista, mas sim de maneira integral, pautada em práticas pedagógicas de respeito, inclusão, formação cidadã, cooperação e protagonismo, proporcionando uma formação plena do indivíduo.

5.4 Artigos

Essa é a principal página do site, onde se encontra os artefatos ou conteúdos elaborados pelo autor, como os textos e modelos de aulas, o acesso as Leis, e a publicações científicas referentes a educação física escolar, todas tendo entre os autores, o próprio pesquisador.

5.4.1 Legislações

Estão disponíveis através de links três legislações importantes, a LDB atualizada em 2017, o Currículo Referência de Minas Gerais atualizado em 2018, e a Lei 9696/98 que trata da regularização da profissão de educação física no Brasil.

Essas legislações aparecem no texto da dissertação, fundamentando parte do trabalho, e servem como referencial para as diretrizes das quais a educação física deve atender.

Com isso, consideramos que o acesso rápido a esses documentos, possam ajudar em especial aos gestores, a sanar dúvidas, a elaborar projetos, documentos e ou diretrizes internas na sua instituição escolar.

5.4.2 Textos Didáticos

O primeiro texto trata-se do “Corpo e mente durante os séculos”, um breve resumo do primeiro capítulo da dissertação, apresentando como a dualidade corpo e mente foi percebida ao longo dos séculos, tendo como ponto de partida a Paidéia Grega (educação).

O segundo texto, também apresenta conteúdo discutido na dissertação, mais precisamente no segundo capítulo, a história da educação física no Brasil, em especial nos séculos XIX e XX.

Esses dois textos permitem aos gestores e demais interessados, a compreenderem um pouco da epistemologia da educação física, e a entenderem o real valor dessa disciplina dentro do currículo escolar.

5.4.3 Aulas Contextualizadas

Ficarão à disposição dos gestores e demais interessados dois exemplos de como a aula de educação física, mesmo possuindo um conteúdo específico e tradicional, pode ser ministrada de maneira transdisciplinar, permitindo que o aluno tenha condições de refletir muito além da parte tecnicista, ou motora, ou seja, o conteúdo que é trabalhado diariamente como prática corporal, pode se transformar em um conteúdo de caráter cognitivo, em um conteúdo com inúmeras possibilidades pedagógicas.

A primeira sugestão de aula, é com o atletismo, especificamente modalidades de corridas, onde é proposto trabalhar desde a semântica da palavra “corrida”, até os cálculos

de velocidade extraídos dessa prática. Foi apresentado também outras opções de contextualizar o assunto, como as diferentes etnias se destacam nas corridas, a questão do gênero e até características fisiológicas.

Na segunda proposta de aula, o conteúdo também é tradicional, o futebol, porém, desenvolvido não de maneira corporal, motora ou tecnicista, e sim, contextualizado com a disciplina de história e geografia, além de explorar temas transversais como consumo, publicidade e vendas.

5.4.4 Artigos Científicos

Estão disponíveis ainda, acesso a dois artigos científicos, publicados no ano de 2020, com autoria do mestrando, artigos esses que apresentam conteúdos da educação física em nível escolar. Um deles com o título, “O esporte como ferramenta didático-pedagógica no contexto escolar”, traz a importância de se trabalhar o esporte, conteúdo esse o mais difundido nas aulas de educação física, de maneira crítica, emancipatória, social, cultural e educacional, possibilitando assim aportes pedagógicos para uma constante formação e desenvolvimento do aluno.

O outro artigo, de autoria do mestrando e do seu orientador, com o título, “Dificuldades de aprendizagem e proficiência motora em interface com a educação física”, teve como objetivo examinar as relações que se dão entre algumas capacidades motoras e os diferentes métodos de avaliação em que se pode diagnosticar indicadores de dificuldades de aprendizagem. Esse trabalho apresenta uma reflexão ampliada, para mostrar a importância da educação física nos anos iniciais, e suas contribuições no processo ensino-aprendizagem.

5.5 Contatos

Página onde os visitantes podem mandar mensagens, sugestões, críticas, propostas ao pesquisador, permitindo assim um constante aperfeiçoamento do sistema.

Importante ressaltar que esse produto não se apresenta de forma acabada, o que limitaria seu objetivo, é uma ferramenta que poderá ser continuamente atualizada, inovada, atendendo assim a um processo também dinâmico de ensino-aprendizagem.

Figura 1



Fonte: https://educacaofisicacorpoe mente.wordpress.com/_trashed/

6 PÚBLICO ALVO E APLICAÇÃO

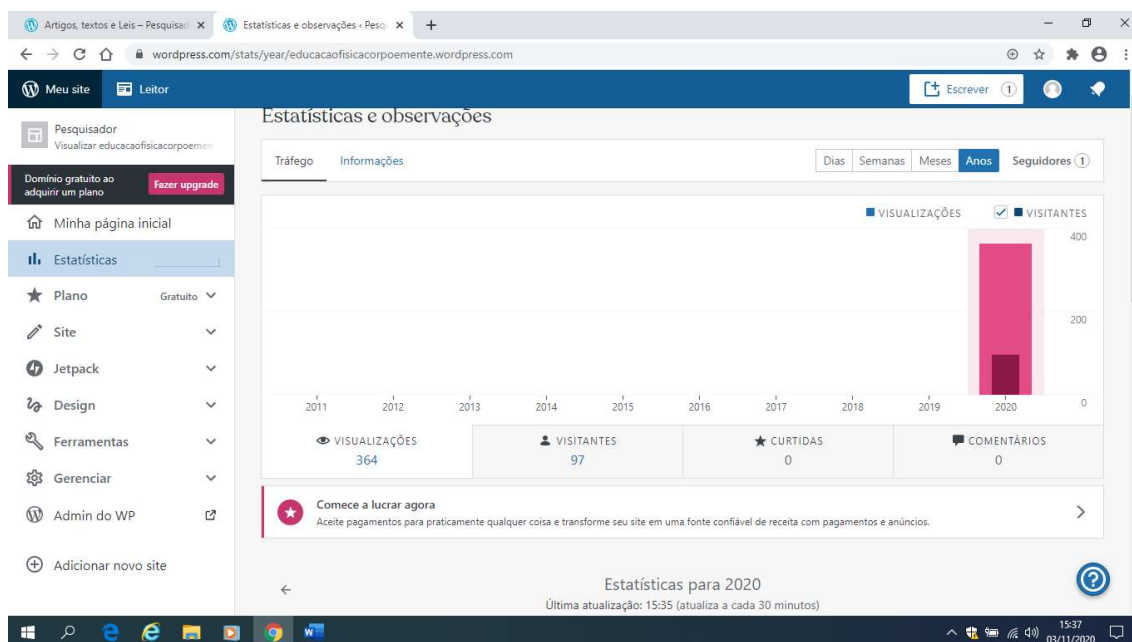
Como o foco da pesquisa e da linha de trabalho é a gestão educacional, esse produto, *site*, foi concebido para atender os diretores e pedagogos escolares, funções essas responsáveis por elaborar, acompanhar e aperfeiçoar o projeto político pedagógico. Sendo ainda, responsáveis por monitorar e avaliar os processos educacionais, os mesmos, devem propor reflexões sobre essa práxis educativa, inclusive a contextualização e interação entre os diversos componentes curriculares.

Esse interesse inicial, não impossibilita que professores de educação física, ou os professores das demais áreas, façam uso das ideias e modelos disponíveis no sistema.

O endereço eletrônico foi enviado a Secretária de Educação do Município de Pará de Minas, local da realização da pesquisa de campo, onde foi direcionado ao grupo dos gestores municipais, onde todos tiveram acesso ao sistema.

Até o momento de elaboração desse documento sobre o produto, o sistema apresentou 364 visualizações e 97 visitantes ao endereço eletrônico, conforme figura a seguir:

Figura 2:



Fonte: <https://wordpress.com/stats/year/educacaofisicacorpoelemente.wordpress.com>

REFERÊNCIAS

- BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 23. out. 2020.
- BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior. CAPES. **Portaria nº 80, de 16 de dezembro de 1998**. Dispõe sobre o reconhecimento dos mestrados profissionais e dá outras providências. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/cepe/camaras/campg/documentos/portaria-no-080-1998-capes> Acesso em: 24. out. 2020.
- BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior. CAPES. **Relatório de Grupo de Trabalho**. 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf> Acesso em: 30. out. 2020.
- LÜCK, Heloísa et al. Dimensões da gestão escolar e suas competências. **Curitiba: Editora Positivo**, v. 1, 2009.
- NIEZER, Tania Mara et al. Caracterização dos produtos desenvolvidos por um Programa de Mestrado Profissional da Área de Ensino de Ciências e Tecnologia. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, v. 8, n. 3, 2015. Disponível em: <file:///D:/Desktop/Desktop/mestrado%20UninCor/Disserta%C3%A7%C3%A3o%202020/site/produto/2084-9102-2-PB.pdf> Acesso em: 24. out. 2020.
- REGIMENTO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL GESTÃO, PLANEJAMENTO E ENSINO. UninCor. Três Corações – MG. 2017. Disponível em: https://www.unincor.br/images/arquivos_mestrado_gestao_planejamento_ensino/regimento-programa-mestrado-gestao-planejamento-ensino.pdf Acesso em: 23. out. 2020.
- SILVA, Priscila Albertasse Dutra; DEL PINO, José Cláudio. O Mestrado Profissional na área de Ensino. **HOLOS**, v. 8, p. 318-337, 2016. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554883026.pdf> Acesso em: 23. out. 2020.
- WIKIPÉDIA. Desenvolvido pela Wikimedia Foundation. Apresenta conteúdo enciclopédico. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/WordPress> Acesso em: 24. out. 2020.
- ZAIDAN, S. PRODUTO EDUCACIONAL: DESAFIO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 16, n. 35, p. 1-12, 24 jun. 2020. Disponível em: <http://ojs.rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/1707/904> Acesso em: 23. out. 2020.

O ESPORTE COMO FERRAMENTA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO CONTEXTO ESCOLAR

SPORT AS A TEACHING-PEDAGOGICAL TOOL IN THE SCHOOL CONTEXT

Bianca Tuane de Oliveira¹, Vitor Júnio da Silva Quenupe², José Araújo de Souza³, Jackson Faustino Ferreira⁴, Sérgio Ricardo Magalhães⁵*

¹ Licenciada em Educação Física, Universidade Vale do Rio Verde (UninCor), Pará de Minas, MG, Brasil, bianca_tuane@gmail.com

² Licenciado em Educação Física, Universidade Vale do Rio Verde (UninCor), Pará de Minas, MG, Brasil, quenupe-vitor@gmail.com

³ Mestre em Educação, Universidade Vale do Rio Verde (UninCor), Pará de Minas, MG, Brasil, prof.jose.souza@unincor.edu.br

⁴ Mestrando em Gestão, Planejamento e Ensino, Universidade Vale do Rio Verde (UninCor), Pará de Minas, MG, Brasil, prof.jackson.ferreira@unincor.edu.br

⁵ Doutor em Engenharia Biomédica, Centro Universitário UNA, Belo Horizonte, MG, Brasil, serimagbh@gmail.com

Resumo

Nos últimos anos, o Esporte como conteúdo da disciplina de Educação Física Escolar sofreu diversas influências e, a partir da publicação da carta da UNESCO, estabeleceram-se novos rumos para o seu direcionamento. Trata-se do conteúdo mais difundido nas aulas de Educação Física e o que mais atrai o interesse dos alunos. Deste modo, requer que, a sua abordagem na escola contemple uma didática igualmente pedagógica e crítica. Assim, este trabalho apresenta diversas possibilidades e aportes nos quais, esse conteúdo possa ser trabalhado nas aulas de Educação Física, visando os aspectos críticos, emancipatórios, sociais, culturais e educacionais dos alunos, que são indivíduos em constante formação e desenvolvimento.

Palavras-chave: Esporte. Educação Física Escolar. Didática.

Abstract

In recent years, sport as a content of the discipline of Physical Education teaches several influences and, from the publication of the letter of UNESCO, establishes new directions for its direction. It is the most widespread content in Physical Education classes and what most attracts the interest of students. This way, it requires that its approach in school contemplates an equally pedagogical and critical didactics. Thus, this work presents several possibilities and resources in which this content can be performed in Physical Education classes, including the critical, emancipatory, social, cultural and educational aspects of the students, which are used in constant training and development.

Keywords: Sport. School Physical Education. Didactics.

©UNIS-MG. All rights reserved.

How to cite this article:

OLIVEIRA Bianca Tuane de, QUENUPE Vitor Júnio da Silva, SOUZA José Araújo de, FERREIRA Jackson Faustino, MAGALHÃES, Sérgio Ricardo. O ESPORTE COMO FERRAMENTA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO CONTEXTO ESCOLAR. *Interação*, Varginha, MG, v. 22, p. 108 - 117, 2020. ISSN 1517-848X / ISSN 2446-9874.

Disponível em: <http://periodicos.unis.edu.br/index.php/interacao/article/view/287>.

DOI: <https://doi.org/10.33836/interacao.v22i1.287>

Received in 10.01.2020 - Received in revised form in 08.07.2020 - accepted in 08.07.2020 - available online 08.07.2020

Interação, Varginha, MG, v. 22, n. 1, p. 108 - 117, 2020, ISSN 1517-848X / ISSN 2446-9874.

CAPÍTULO 14

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E PROFICIÊNCIA MOTORA EM INTERFACE COM A EDUCAÇÃO FÍSICA



FRANCISCO DE ASSIS CARVALHO
Universidade Vale do Rio Verde – Unincor

JACKSON FAUSTINO FERREIRA
Universidade Vale do Rio Verde – Unincor

RESUMO: O artigo tem por objetivo examinar as relações que se dão entre algumas capacidades motoras e os diferentes métodos de avaliação em que se pode diagnosticar indicadores de dificuldades de aprendizagem (D.A). O escopo desta pesquisa teve como base uma acurada revisão bibliográfica dentro dos autores que mais se debruçaram sobre a temática, com a finalidade primordial de determinar as causas das dificuldades de aprendizagem que se apresentam na população escolar, constituindo-se, assim, um dos maiores desafios do processo ensino-aprendizagem. A reflexão se amplia para mostrar a importância das aulas de educação física nos anos iniciais, no que se refere à capacidade motora das crianças, postulando ser necessário inicialmente a investigação do nível do desenvolvimento motor em que elas se encontram para que um trabalho eficaz seja realizado no âmbito escolar, em que o professor de educação física contemple a utilização de instrumentos válidos.

Palavras-chave: Dificuldades de Aprendizagem. Proficiência Motora. Avaliação Motora. Educação Física.

ABSTRACT: This study aimed to report on some Motor Capabilities and to present different Motor Assessment methods with which we can diagnose

indicators of Learning Difficulty (D.A). This instrument was based on a bibliographical review based on scientific articles and books of the area of motor science in order to determine the causes of learning difficulties and minimize their incidence in the school population, which is certainly one of the major challenges of the teaching-learning, hence one of the reasons for this study. The conclusion shows that for Physical Education classes to reach their expected goals mainly in the initial years in relation to the motor capacity of children, it is necessary to first investigate the level of motor development of the same making the use of valid instruments.

Keywords: Learning difficulties. Motor Proficiency. Motor Rating. Physical Education.

1. INTRODUÇÃO

O termo *dificuldade* diz respeito a todos os obstáculos que os alunos encontram no processo de escolarização, na captação e na assimilação dos conteúdos de ensino, a definição de D.A deve ser interpretada como ponto de partida para a elaboração de métodos de ensino diversificados e apropriados a cada indivíduo, originados da constante aproximação das relações entre investigação e a prática pedagógica (DINIZ, FONSECA, MOREIRA, 2000).

Estudos apontam que, a aprendizagem da escrita, está diretamente associada à maturidade



ANEXO 1: FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO TÉCNICO/TECNOLÓGICO

IES: Universidade Vale do Rio Verde (UninCor)
Discente: Jackson Faustino Ferreira
Título da Dissertação/Tese: A epistemologia da cultura corporal no âmbito escolar e suas dicotomias
Título do Produto Técnico/Tecnológico: Educação Física de corpo e mente
Orientador: Prof. Dr. Francisco de Assis Carvalho
Coorientador (se houver): _____

FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL (PTT)
Critério 1- Ter URL própria <https://educacaofisicacompoemte.wordpress.com/> [trashed/](#)

DIMENSÕES AVALIADAS	CRITÉRIOS DO QUALIS EDU	NOTAS POSSÍVEIS	NOTA MÁXIMA	NOTA FINAL DO PTT
Complexidade - compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional. *Mais de um item pode ser marcado.	(x) O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação ou tese. (x) A metodologia apresenta clara e objetivamente a forma de aplicação e análise do PE. (x) Há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teóricos e teórico-metodológicos empregados na respectiva dissertação ou tese. () Há apontamentos sobre os limites de utilização do PE.	1: baixa complexidade (apenas 1 item marcado pela banca de defesa); 2 pontos: média complexidade (apenas 2 itens marcados pela banca de defesa); 3 pontos: alta complexidade (3 ou mais itens marcados pela banca de defesa)	3	07
	(x) Há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teóricos e teórico-metodológicos empregados na respectiva dissertação ou tese. () Há apontamentos sobre os limites de utilização do PE.	VALIDAÇÃO 0 pontos: não validado; 1 ponto: validado por comitê ad hoc; 2 pontos: validado por órgão de fomento; 4 pontos: validado por banca de dissertação/tese.	0, 1, 2 ou 4	
Registro: O produto possui registro para acesso público?	REGISTRO 0 pontos: sem registro; 2 pontos: com registro em sistemas de informações em âmbito nacional ou internacional. Exemplos: Creative Commons, ISBN, ISSN, ANCIDNE, Registro de software.	0 ou 2	2	2



<p>Impacto – considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. É importante destacar se a demanda foi espontânea ou contratada.</p>	<p>() Protótipo/Piloto não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente. (x) Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no Sistema relacionado a prática profissional do discente.</p>	<p>Registro de Domínio, Certificado de Registro Autoral, Registro ou Averbção na Biblioteca Nacional, registros de patentes e marcas submetidos ao ENPI, outros. UTILIZAÇÃO/APLICAÇÃO NO SISTEMA (educação/ saúde/cultura/ CT&I) 0 pontos: quando não utilizado (protótipo, por exemplo); 3 pontos: com aplicação no sistema local, municipal, estadual, nacional ou internacional.</p>				
<p>Aplicabilidade – relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PTT possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.</p>	<p>() PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa. () PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o doutorado. (x) PE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial de replicabilidade face a possibilidade de acesso e descrição.</p>	<p>APLICABILIDADE 1 ponto: aplicável; 3 pontos: aplicável e aplicado; 5 pontos: aplicável, aplicado e replicável</p>				
<p>Acesso – relaciona-se à forma de acesso do PTT.</p>	<p>() PE sem acesso. () PE com acesso via rede fechada. () PE com acesso público e gratuito. (x) PE com acesso público e gratuito pela página do Programa. () PE com acesso por Repositório institucional - nacional ou internacional - com acesso público e gratuito.</p>	<p>ACESSO 0 pontos: sem acesso; 1 ponto: acesso via rede fechada; 3 pontos: acesso por Portal nacional ou internacional, Youtube, Vimeo e outros com acesso público e gratuito; 4 pontos: acesso pela página do programa com acesso público e gratuito; 6 pontos: acesso em repositório institucional.</p>				

UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE

Três Corações: Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas - Três Corações/MG / CEP: 37417-150 - (35) 3239-1000
Belo Horizonte: Av. Amazonas, 3.200 - Prado - Belo Horizonte/MG / CEP: 30411-186 - (31) 3064-6333
Batim: Rua Santa Cruz, 750 - Centro - Batim/MG / CEP: 32600-028 - (31) 3514-2500
Caxambu: Rua Dr. Viçoli, 134 - Centro - Caxambu/MG / CEP: 37440-000 - (35) 3341-3288
Pará de Minas: R. José Bahia Caparim, 440 - João Paulo II - Pará de Minas/MG / CEP: 35661-000 - (37) 3232-2089



Mestrado Profissional em
**GESTÃO,
PLANEJAMENTO
e ENSINO**



Aderência – compreende-se como a origem do PTT apresenta origens nas atividades oriundas das linhas e projetos de pesquisas do PPG em avaliação.	() Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado. (X) Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado.	nacional ou internacional, com acesso público e gratuito (ex: Educapes) ADERÊNCIA 0 pontos = sem aderência às linhas e projetos de pesquisa do programa stricto sensu; 2 pontos = com aderência às linhas e projetos de pesquisa do programa stricto sensu	0 ou 2	2	2
Inovação – considera-se que o PTT é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revistado de forma inovadora e original.	() PE de alto teor inovador () desenvolvimento com base em conhecimento inérito). (X) PE com médio teor inovador (combinação e/ou complementação de conhecimentos pré-estabelecidos). () PE com baixo teor inovador (adaptação de conhecimento(s) existente(s)).	INOVAÇÃO 1 ponto: baixo teor inovador; 3 pontos: médio teor inovador; 5 pontos: alto teor inovador	1, 3 ou 5	5	3
Pontuação total do PTT (0-30 pontos) 26					
Extratos e tabela de conversão					
Edu1	200	27 – 30			
Edu2	120	23 – 26			
Edu3	80	15 - 22			
Edu4	40	5 – 14			
Edu5	10	1 – 4			
EduNC	----	-----			
Avaliação de PTT – Edu 120					

Breve relato sobre a abrangência e/ou a replicabilidade do PE) Produto aplicado no município de Pará de Minas -MG, possuindo replicabilidade limitada, podendo receber constantes atualizações de artefatos pedagógicos.

UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE

Três Corações: Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas - Três Corações/MG / CEP: 37417-150 - (35) 3238-1000
Belo Horizonte: Av. Amazonas, 3.200 - Prado - Belo Horizonte/MG / CEP: 30411-186 - (31) 3064-6333
Betim: Rua Santa Cruz, 750 - Centro - Betim/MG / CEP: 32600-028 - (31) 3514-2500
Caxambu: Rua Dr. Votell, 134 - Centro - Caxambu/MG / CEP: 37440-000 - (35) 3341-3288
Pará de Minas: R. José Bahia Carpena, 440 - João Paulo II - Pará de Minas/MG / CEP: 35661-060 - (37) 3232-2089



Mestrado Profissional em
**GESTÃO,
PLANEJAMENTO
e ENSINO**



Assinatura dos membros da banca:

Presidente da banca: Prof. Dr. Francisco de Assis Carvalho

Francisco de Assis Carvalho

Membros internos: Prof. Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior -

Dirceu J

Fátima Nascimento

Membro externos: Profa. Dra. Maria de Fátima Nascimento -

Data da defesa: 01/12/2020

UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE

Três Corações: Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas - Três Corações/MG / CEP: 37.417-150 - (35) 3239-1000

Belo Horizonte: Av. Amazonas, 3.200 - Prado - Belo Horizonte/MG / CEP: 30.411-186 - (31) 3064-6333

Betim: Rua Santa Cruz, 750 - Centro - Betim/MG / CEP: 32600-028 - (31) 3514-2500

Caxambu: Rua Dr. Wotli, 134 - Centro - Caxambu/MG / CEP: 37.440-000 - (35) 3341-3288

Pará de Minas: R. José Bahia Caparêma, 440 - João Paulo II - Pará de Minas/MG / CEP: 35661-080 - (37) 3232-2099



FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL IDENTIFICAÇÃO DO PTT

Dados básicos

Nome do(a) Mestrando(a): Jackson Faustino Ferreira

Título do Produto Técnico/Tecnológico (PTT): Educação Física Corpo e Mente

Título da Dissertação: A epistemologia da cultura corporal no âmbito escolar e suas dicotomias

Data da banca: 01/12/2020

Possui autorização do Comitê de ética (CEP)? (X) Sim () Não

Público destinado

- (X) Professores da educação básica
() Estudantes do ensino fundamental
() Estudantes do ensino médio
(X) Gestores escolares
(X) Gestores municipais de educação

Tipo de produto educacional

- () Sequência didática
() Material didático
() Vídeos
(X) Páginas na internet
() Jogos pedagógicos digitais
() Processos de gestão escolar
() Processos de gestão de pessoas nas escolas
() Projetos de gestão para a escola e/ou para escola/comunidade
() Outros - Descrever:
-
-
-

Possui URL?

(X) Sim () Não

Se sim, qual: <https://educacaofisicacorpamente.wordpress.com/> ~~trashed/~~

Vincula-se à temática da dissertação?

(X) Sim () Não

Vincula-se ao projeto de pesquisa e à linha de pesquisa?

(X) Sim () Não

Elementos constitutivos do PTT

- a. Possui sumário? (X) Sim () Não
b. Possui orientações ao professor? (X) Sim () Não
c. Possui orientações ao estudante? () Sim (X) Não
d. Possui objetivos/finalidades claros? (X) Sim () Não
e. Possui metodologia específica do PTT? (X) Sim () Não
f. Possui referências? (X) Sim () Não



- g. Possui layout adequado à solução do problema da dissertação? (X) Sim () Não
h. Possui ilustrações adequadas? (X) Sim () Não

Aplicação do PTT

- a. Foi aplicado? (X) Sim () Não
Se sim, onde? Gestores escolares do município de Pará de Minas
b. Pode ser aplicado em outros contextos de ensino? (x) Sim () Não
c. O produto foi aplicado em que condição?
Endereço eletrônico foi enviado a secretária de educação do município, onde a mesma repassou via grupo dos gestores, no qual, todos fizeram acesso.
d. A aplicação do produto envolveu:
() Alunos do ensino fundamental
() Alunos do ensino médio
() Professores do ensino básico
() Professores do ensino superior
(x) Diretores de escola
(x) Coordenadores pedagógicos
() Outros membros da comunidade escolar
(x) Gestão escolar municipal

MEMBROS DA BANCA

Presidente: Prof. Dr. Francisco de Assis Carvalho (Universidade Vale do Rio Verde - UninCor)
Membro 01: Profa. Dra. Maria de Fátima Nascimento (Universidade Federal do Pará)
Membro 02: Prof. Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior (Universidade Vale do Rio Verde - UninCor)

O produto educacional foi considerado:

- (x) Aprovado
() Aprovado com modificações
() Reprovado

Nota atribuída pela banca ao PTT*: 26
Classificação do PTT no Qualis Edu 120

*Atribuição da nota, vide ficha em anexo neste mesmo documento
Três Corações, 01 de dezembro de 2020

Dirceu Antônio Cordeiro Júnior
Presidente

Prof. Dr. Francisco de Assis Carvalho Prof. Dr.
Membro da banca

Profa. Dra. Maria de Fátima Nascimento
Membro da banca