

IV SEMINÁRIO DE GESTÃO, PLANEJAMENTO E ENSINO GRUPOS DE TRABALHO

Grupo de Trabalho 1

LINGUA(GEM), TEXTO E DISCURSO – REFLEXÕES ACERCA DO ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Coordenação | Profa. Dra. Jocyare Cristina Pereira de Souza (UninCor)

Coordenação | Profa. Dra. Terezinha Richartz Santana (UninCor)

A linguagem se transforma em discurso mediante prática social e o sujeito social em sujeito de discurso e, conseqüentemente, consegue produzir e ler texto. Na escola quer se ensinar, antes, a se produzir texto, sem considerar a formação do sujeito social e seu estabelecimento como sujeito de discurso. Considerando a estreita relação entre língua(gem), texto e discurso, este GT propõe criar um espaço para refletir e debater em torno de problemas e experiências de trabalho na elaboração do discurso transformado, linguisticamente, em texto no campo do ensino-aprendizagem, considerando, de forma mais específica, a formação de professores da educação básica. A problemática sobre o trabalho com o texto em sala de aula, na área de formação de professores da educação básica, pode considerar-se de extrema relevância e a reflexão proposta por este GT pode trazer ao meio acadêmico debate significativo sobre práticas que considerem os desafios para o desenvolvimento de habilidades e competências de leitura e escrita assim como aprofundar a compreensão de quais conhecimentos os docentes dominam e quais são necessários para a efetivação de uma prática pedagógica transformadora. A sociedade humana, como um conjunto de sistemas institucionais de emanção de poder, se organiza em esferas de atividades que se estabelecem a partir de um domínio discursivo, pois é preciso um instrumento de interação para haver organização. O domínio discursivo circula na esfera ou fora dela por meio de enunciados de relativa estabilidade, chamados gêneros do discurso. Os gêneros são as formas de atualização do domínio discursivo para ele se prestar aos interesses da esfera e também da sociedade que dela se serve (cf. BAKHTIN, 2010). Partindo dessa premissa defendida por Bakhtin, objetivamos, ao propor o GT Língua(gem), Texto e Discurso – Reflexões acerca do Ensino na Educação Básica: (1) refletir sobre o modo como se trabalha, atualmente, com textos em nível de educação básica, identificando quais as teorias que fundamentam as práticas, com o intuito de conhecer e/ou discutir alguns aportes atuais e experiências a estes vinculadas; (2) discutir as implicações que a incorporação da noção de língua(gem), texto e discurso tem trazido para a formação de professores e apresentar propostas de abordagem desse problema nos espaços de formação docente; (3) apresentar e pôr em discussão materiais didáticos elaborados para o trabalho com textos no âmbito do ensino e de formação docente. As propostas de comunicação a serem apresentadas neste GT podem estar inscritas em perspectivas teóricas diversas e selecionar eixos de reflexão variados, mas sempre dentro das margens de discussão e dos objetivos aqui pautados.

Palavras-chave: Ensino. Formação docente. Texto.

Link da sala: <https://meet.google.com/vca-pmmc-abt>

Grupo de Trabalho 2

MATERIAL DIDÁTICO E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC)

Coordenação | Prof. Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior (UninCor)

Coordenação | Prof. Dr. Galdino Rodrigues de Sousa (UninCor)

A proposta visa analisar de maneira crítico-interpretativa o uso de diversos tipos de materiais didáticos na educação básica e suas relações com as TIC. Três questões permeiam os objetivos deste eixo temático: (1) como esses materiais didáticos são elaborados? (2) quais as TIC utilizadas e como se dão seus usos nesses materiais didáticos? (3) como esses materiais didáticos são utilizados pelos professores, considerando práticas de sala de aula? Tais questões levam a uma reflexão não só sobre as práticas e a formação docente, mas também sobre o processo de escolha do material didático, sua apresentação e criação nas possíveis relações com as TIC: conteúdos, exercícios e atividades avaliativas; aspectos gráficos e visuais; presença de aspectos ideológicos em seu conteúdo. Aborda também temáticas sobre as TIC como ferramentas pedagógicas no processo de formação continuada dos professores. Investiga as possibilidades de aprendizagem a partir da utilização das TIC, articuladas à construção de metodologias nas quais as mídias possam ser recursos didáticos eficazes no processo de ensino aprendizagem na educação básica.

Palavras-chaves: Materiais didáticos. TIC. Práticas pedagógicas.

Link da sala: <https://meet.google.com/srr-wnah-ozo>

Grupo de Trabalho 3

GESTÃO, CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM AMBIENTES ESCOLARES

Coordenação | Prof. Dr. Antonio dos Santos Silva (UninCor)

Coordenação | Profa. Leticia Fonseca (UninCor)

Este eixo temático destina-se a trabalhos que discutem a gestão participativa, a qualidade do ensino e a inovação em ambientes escolares. No plano da gestão, são tratados temas que promovem a reflexão sobre a criação e manutenção dos ambiente físico e social da escola tais como: as dimensões da qualidade do ensino básico, qualidade de vida dos professores e gestores, clima organizacional, a gestão participativa, gestão por competências, os tipos de gestão e liderança e as ferramentas de gestão com potencial de aplicação em escolas de ensino básico. No plano da inovação em ambientes escolares, abordam-se práticas pedagógicas, bem como os elementos inibidores e facilitadores destas práticas que buscam promover a criatividade na organização escolar. A inovação no contexto da Educação pode ser definida como um processo de criar ou aperfeiçoar uma prática pedagógica que tenha alguma característica diferenciada das práticas pedagógicas tradicionais e que reflita em uma mudança de paradigma em relação ao papel do professor como transmissor de conhecimentos e do aluno como mero receptor (MORAIS, 2014). A inovação pedagógica se relaciona à dimensão emancipatória da educação que está presente no movimento de transição paradigmática que atua rumo a um paradigma emergente da ciência, e que se apresenta como uma alternativa para a produção de um conhecimento que pode ser ao mesmo tempo científico e social (SOUSA SANTOS, 2001). Logo, uma prática pedagógica inovadora é aquela que é desenvolvida em um contexto educativo por professores que buscam formas diferenciadas de melhorar e aperfeiçoar continuamente suas metodologias de ensino e que priorizam a aprendizagem centrada no aluno (PERALTA; COSTA, MORAIS, 2014). Já a inovação gerencial, se dá pela abordagem e uso de ferramentas do modo criativo para solucionar problemas e promover a sinergia necessária ao trabalho da educação.

Palavras-chave: Gestão participativa. Inovação. Gestão de ambientes físico e social da escola. Criatividade.

Link da sala: <https://meet.google.com/pcv-bgrw-ohx>

Grupo de Trabalho 4

GESTÃO DA EDUCAÇÃO, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Coordenação | Prof. Dr. Túlio Silva Sene (UninCor)

Coordenação | Prof. Dr. Zionel Santana (UninCor)

O objetivo deste eixo temático é compartilhar estudos e pesquisas que partam de uma perspectiva interdisciplinar para análise das dificuldades que perpassam a área das políticas e práticas educacionais em espaços da educação básica. Contribuindo, desta forma, para a reflexão, produção e socialização de intersaberes e conhecimentos científicos de forma crítica, voltados para as demandas atuais da educação. Para este eixo temático, serão aceitos trabalhos resultantes de pesquisas desenvolvidas ou em desenvolvimento sobre políticas públicas, planejamento estratégico em educação e gestão educacional. Espera-se que as pesquisas sejam resultantes de análises que relacionem políticas públicas, educação básica e seus intersaberes, levando em conta viabilização do Plano Nacional de Educação no contexto atual das relações de poder, governo e da relação público/privado na educação.

Palavras-chave: Gestão Educacional. Planejamento Estratégico. Políticas Educacionais.

Link da sala: <https://meet.google.com/kyi-jwrk-mvv>

Grupo de Trabalho 5

RESPONSABILIDADE SOCIAL, INCLUSÃO SOCIAL E ARTE: CAMINHOS PARA EDUCAÇÃO DO FUTURO

Coordenação | Prof. Dr. Jesus Alexandre Tavares Monteiro (UninCor)

Coordenação | Profa. Dra. Cristiana Fernandes De Müylder (UninCor)

O objetivo deste eixo temático é articulação entre a responsabilidade social, e o debate sobre a inclusão social, por intermédio da força expressiva da arte, para explicitar os caminhos da educação e suas potencialidades presentes e futuras. A responsabilidade Social pode ser compreendida como ação de desenvolvimento e do bem-estar da sociedade na qual a instituição está inserida. Os trabalhos desenvolvidos nesta temática devem alinhar conceitos de gestão estratégica, capacidade absorviva e competência essencial com desenvolvimento de ações políticas e institucionais, com vistas ao desenvolvimento sustentável e responsável. O debate sobre a inclusão social tem como frente as reflexões dialéticas constitutivas dos conceitos de exclusão/inclusão. Conceitos indissociáveis que remetem a duas faces de uma mesma realidade presente em nossa sociedade e nas formas de ensino contemporânea. Neste contexto a arte torna-se uma lente para expor tais discussões. Não, somente uma exposição, mas uma forma nova de articular e criar novas leituras sobre o mundo e suas responsabilidades diante de nossa atualidade excludente/includente educacional.

Palavras-chave: Responsabilidade Social. Estratégia. Inclusão. Exclusão. Arte.

Link da sala: <https://meet.google.com/jnm-dtkp-kzk>