



IV SEMINÁRIO

GESTÃO, PLANEJAMENTO E ENSINO

PROGRAMAÇÃO GERAL E CADERNO DE RESUMOS



16 A 20 DE NOVEMBRO



Mestrado Profissional em
**GESTÃO,
PLANEJAMENTO
e ENSINO**

UninCór
Universidade Vale do Rio Verde

Comissão organizadora/científica

Coordenação Geral

Dr. Antônio dos Santos Silva

Dr. Jesus Alexandre Tavares Monteiro

Comissão Organizadora e Científica

Dr. Antônio dos Santos Silva

Dr. Dirceu Antonio Cordeiro Júnior

Dra. Cristiana Fernandes De Müylder

Dr. Galdino Rodrigues de Sousa

Dr. Jesus Alexandre Tavares Monteiro

Dra. Jocyare Cristina Pereira de Souza

Dra. Leticia Rodrigues da Fonseca

Dra. Terezinha Richartz

Dr. Tulio Silva Sene

Dr. Zionel Santana

Sumário

Programação geral	5
Links do Evento	7
Programação de Grupos de Trabalho	8
Sessão dos Resumos.....	11
Grupo de Trabalho 1.....	11
Cultura e história local/regional nos processos de (re)nomeação de cidades brasileiras: uma metodologia de ensino de leitura semântico-enunciativa	12
O papel da escola no enfrentamento do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade nas crianças	12
Mitologia, leitura e formação de professores: o uso da obra odisseia como recurso de aprendizagem	13
Os desafios da inclusão escolar do aluno com quadro de mielomeningocele.....	13
Prática de oralidade em sala de aula: a interculturalidade no desenvolvimento pleno do educando...	13
Desafios dos docentes na inclusão das pessoas com deficiência nas aulas de educação física	14
Nomes que contam histórias dos municípios da Superintendência Regional de Ensino de Campo Belo - MG	14
Ex-Detento e a Cultura do Estigma: O Difícil Recomeço	14
Por uma educação para a diversidade: formação de professores para uma pedagogia queer.....	15
Nomes que contam histórias dos municípios da Superintendência Regional de Ensino de Campo Belo - MG	15
História e Cultura Regional/Local das Cidades Brasileira Mineiras: um estudo semântico-enunciativo do processo de (re)nomeação da cidade de São Bento Abade – MG	16
A Importância do Material Técnico Especializado na Educação das Pessoas com Deficiências da Visão	16
Topônimo de Itaúna e seu Processo de Ocupação/Exploração e Desenvolvimento	17
A inclusão do deficiente intelectual na escolar regular: metodologia de alfabetização.....	17
O ensino da cultura e história regional/ local nas escolas de educação básica: São Thomé das Letras-MG	17
Grupo de Trabalho 2.....	18
Prevenção e Controle de Infecções Relacionadas à Assistência à Saúde: Proposta de Criação de Material Paradidático para Pacientes Pediátricos.....	18
Educação financeira e consumo consciente: proposta de sequência didática para alunos do 9º ano do ensino fundamental como diferencial para a formação do cidadão responsável	19
Laboratório Virtual: Contribuições E Possibilidades Química Geral No Ensino Médio.	19
Gênero digital blog: estratégias de produções textuais.....	20
Gamificação para tornar mais dinâmico os desafios da matemática.....	20

Manobras de primeiros socorros: cartilha eletrônica simulada, um material acessível para professores do ensino infantil, fundamental e médio	20
Mídia-educação além de seu uso instrumental para formação de professores no ensino médio	21
Ecosistema Digital “Colabora”: Espaço De Formação Em Metodologias Ativas Como Transformação Da Práxis Docente	21
Escolas Públicas: A tecnologia na ausência da Internet	22
Proposta de um manual para a abordagem do direito	22
O esporte na escola e o esporte da escola: o movimento renovador da educação física em questão ..	22
Ensino da matemática: perspectivas e realidades no processo de ensino aprendizagem da no conteúdo de trigonometria no triângulo retângulo.	23
Proposta de criação de um jogo para auxiliar o ensino da geografia na educação básica	23
Grupo de Trabalho 3.....	24
EJA: antecedentes históricos e os dilemas da gestão da qualidade nas escolas públicas	24
Proposta de curso de qualificação profissional para formação de líderes no ensino básico.....	25
A melhoria de dimensões de qualidade do ensino em educação básica por meio da metodologia PDCA	25
Proposta de um e-book para a divulgação de metodologias inovadoras para o ensino de química na educação básica.....	26
O PDDE no contexto da capacitação de gestores de recursos da educação básica municipal	26
Programa Saúde na Escola em foco: um relato de melhorias na gestão por meio da metodologia de projetos.....	26
Proposta de curso de qualificação profissional para a prática do intraempreendedorismo na educação básica	27
O uso do design thinking no desenvolvimento de jogos digitais para o ensino da química na educação básica	27
O desenvolvimento das competências socioemocionais no período de transição do ensino remoto para o presencial sob o olhar da psicopedagogia no período pandêmico	27
Mapeamento de competências profissionais de professores em escolas públicas de educação básica de Itaúna/MG	28
Grupo de Trabalho 4.....	29
Reforma do Ensino Médio e Empreendedorismo: impactos na educação e sociedade brasileira	29
Proposta de plano de ação para a prestação de serviços de psicologia e serviço social nas redes públicas da educação básica.....	29
Importância do curso técnico no Brasil	30
Jovens concluintes de ensino médio e o mercado de trabalho	30
Gestão democrática no ambiente escolar: Um estudo realizado em uma escola estadual de educação básica do Estado de Minas Gerais	30
Noções de Direito Empresarial em sala de aula: uma vertente da educação empreendedora. O produto técnico-tecnológico	31
Jogos como diferencial na gestão da sala de aula.....	31

A liderança feminina na gestão pública escolar	32
Adoecimento no trabalho, sofrimento no trabalho	32
Gestão “democrática” do ensino no Brasil: princípios de gestão conceituados por Mary Parker Follet	32
O gestor do século XXI: Os desafios de liderar uma escola	33
A Saúde e Educação como potencializadores para a redução das Infecções Sexualmente Transmissíveis	33
Segurança Psicológica: Levantamento de Publicações Científicas em Plataformas de Acesso Aberto ..	33
Os desafios da formação continuada de professores da educação básica	34
Impacto das políticas públicas na qualidade de vida no trabalho em escolas públicas de educação básica	34
Didáticas de ensino para crianças autistas no ensino ... A vivencia do ensino do autismo: Um estudo de práticas educacionais.	34
A participação da mulher na Gestão Educacional	35
Grupo de Trabalho 5	35
Avaliação diagnóstica: Desenvolvimento de Habilidades do Estudante	36
O cancionero caipira e a prática escolar – o uso da música caipira no estudo das ciências humanas e sociais no novo ensino médio das escolas de Piumhi-MG	36
Formação do professor da educação básica frente ao ensino híbrido: aplicação de metodologias ativas	36
Educação patrimonial como metodologia ativa de ensino: folia de reis como matéria prima	37
O duelo de poesia marginal, Slam, como prática educacional.....	37

Programação geral

		16/11 Terça-feira	17/11 Quarta-feira	18/11 Quinta-feira
Manhã	9:00h às 10:30h		I. Lançamento de Livro Gênero Intersubjetividade e performatividade Autoria: Profa. Dra. Terezinha Richartz Santana e Dr. Zionel Santana Mediador: Prof. Dr. Dirceu Antonio Cordeiro Júnior Link : https://meet.google.com/bxe-fcoq-jaf	I. Palestra “Ensino Remoto, Educação a Distância e o Ensino Superior Pós-pandemia” Ministrante: Prof. Dr. José Ricardo Costa de Mendonça UFPE Mediador: Prof. Dr. Túlio Silva Sene UninCor Link: https://meet.google.com/pyt-ueem-chq
	11:00h às 12:00h		II. Exibição de Documentário <u>Município 1 Cristais - MG</u> Autoria: Mestranda Luciana Teixeira de Souza Co-autoria: Profa. Dra. Jocyare Souza https://meet.google.com/epb-wott-zhv	II. Exibição de Documentário <u>Município 3 Campestre - MG</u> Autoria: Mestranda M.a. Marizaura de Fátima Pinto Co-autoria: Profa. Dra. Jocyare Souza https://meet.google.com/epb-wott-zhv
Tarde	13:00h às 15:30h			III. Apresentação de Trabalhos GT Língua(gem), Texto e Discurso – Reflexões acerca do Ensino na Educação Básica Link: https://meet.google.com/vca-pmmc-abt
	15:30h Às 15:45h	Intervalo	Intervalo	Intervalo
	15:45h às 17:00h			III. Apresentação de Trabalhos GT Língua(gem), Texto e Discurso – Reflexões acerca do Ensino na Educação Básica (continuação) Link: https://meet.google.com/vca-pmmc-abt
	18:00h Às 19:00h		III. Exibição de Documentário <u>Município 2 São Bento Abade - MG</u> Autoria: Mestrando Marcelo Gonçalves de Brito Co-autoria: Profa. Dra. Jocyare Souza Link: https://meet.google.com/epb-wott-zhv	IV. Exibição de Documentário <u>Município 4 Formiga - MG</u> Autoria: M.a. Ana Carolina Ribeiro Sandroni dos Santos Co-autoria: Profa. Dra. Jocyare Souza Link: https://meet.google.com/epb-wott-zhv
Noite	19:00h	I. Abertura Institucional - Prof. Lácio César Gomes da Silva Magnífico Reitor da UninCor - Prof. Dr. Arnaldo Vieira da Silva Pró-Reitor de Graduação e Assuntos Acadêmicos da UninCor - Prof. Dr Antônio do Santos Silva Coordenador do Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino da UninCor II. Lançamento dos Documentários Atlas dos Nomes que contam Histórias das Cidades Brasileiras Mineiras apresenta a História e a Cultura Local de Campestre, Cristais, Formiga, Guaxupé, São Bento Abade. https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade	IV. Palestra Atlas dos Nomes que contam Histórias das Cidades Brasileiras Ministrante: Prof. Dr. Taisir Mahmudo Karim UNEMAT Mediadoras: Profa. Dra. Jocyare Souza -UninCor Bela. Cristiane do Nascimento do Espírito Santo V. Conversatório Futuros da Educação Profa. Lúcia Helena Miranda de Bastos Digníssima Superintendente da SRE de Campo Belo- MG Mediadora: Mestranda Luciana Teixeira De Souza https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade	V. Palestra A relação entre Pesquisa, Educação Básica e Subsecretaria de Ensino Superior de MG Ministrantes: Profa. Dra. Augusta Isabel Junqueira Fagundes Subsecretária de Ensino Superior de MG Bela. Cristiane do Nascimento do Espírito Santo Técnica Educacional Subsecretaria de Educação Básica-MG Mediador: Mago. Reitor Lácio César Gomes da Silva UninCor VI. Conversatório Futuros da Educação Profa. Noêmia de Lourdes Furtado Digníssima Superintendente da SRE de Poços de Caldas - MG Mediadora: M.a. Marizaura De Fátima Pinto https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade
	20h30h Às 22:00h	III. Palestra Desafios e perspectivas da Formação Acadêmica Ministrante: Profa. Dra. Cristiana Fernandes De Muylder UninCor Mediadora: Dra. Leticia Rodrigues da Fonseca UninCor https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade	VI. Conversatório Futuros da Educação Prof. João Paulo de Oliveira Silva Digníssimo Superintendente da SER de Varginha - MG Mediador: Mestrando Marcelo Gonçalves De Brito https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade	VII. Conversatório Futuros da Educação Profa. Lael Helena Keller Souza Digníssima Superintendente da SRE de Passos – MG Mediadora: M.a. Ana Carolina Ribeiro Sandroni dos Santos https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade

		19/11 Sexta-feira	20/11 Sábado
Manhã	8:00h às 10:00h	I. Apresentação de Trabalhos GT Material Didático e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Link : https://meet.google.com/srr-wnah-ozo	I. Apresentação de Trabalhos GT Gestão da Educação, Planejamento Estratégico e Políticas Educacionais Link: https://meet.google.com/kyi-iwrk-mvz
	10:15h às 12:00h	I. Apresentação de Trabalhos GT Material Didático e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) (continuação) Link : https://meet.google.com/srr-wnah-ozo	I. Apresentação de Trabalhos GT Gestão da Educação, Planejamento Estratégico e Políticas Educacionais (continuação) Link: https://meet.google.com/kyi-iwrk-mvz
Tarde	13:00h às 15:30h	II. Apresentação de Trabalhos GT Gestão, Criatividade e Inovação em Ambientes Escolares Link: https://meet.google.com/pcv-bgrw-ohx	II. Apresentação de Trabalhos GT Responsabilidade Social, Inclusão Social e Arte: Caminhos para Educação do Futuro Link : https://meet.google.com/jnm-dtkp-kzk
	15:30h Às 15:45h	Intervalo	Intervalo
	15:45h às 17:00h	II. Apresentação de Trabalhos GT Gestão, Criatividade e Inovação em Ambientes Escolares (continuação) Link: https://meet.google.com/pcv-bgrw-ohx	II. Apresentação de Trabalhos GT Responsabilidade Social, Inclusão Social e Arte: Caminhos para Educação do Futuro (continuação) Link : https://meet.google.com/jnm-dtkp-kzk
	18:00h Às 19:00h	III. Exibição de Documentário <u>Município 5</u> Guaxupé - MG Autoria: M.a. Cristiane Thaise Bonfim Picinato Co-autoria: Profa. Dra. Jocyare Souza Link: https://meet.google.com/epb-wott-zhy	
Noite	19:00h	IV. Palestra Ensinando e aprendendo com criatividade e inovação - Criatividade e educação 5.0 Ministrante: Prof. Dr. Hélio L Costa Unifal Mediador: Dr. Galdino Rodrigues de Sousa UninCor https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade	
	20h30h Às 22:00h	V. Conversatório Futuros da Educação Profa. Maísa Cláudia de Mello Barreto Digníssima Superintendente da SRE São Sebastião do Paraíso - MG Mediadora: M.a. Cristiane Thaise Bonfim Picinato https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade	

Links do Evento

Palestras YouTube	https://www.youtube.com/c/UninCorUniversidade
Lançamento do Livro Zionel e Terezinha	https://meet.google.com/bxe-fcoq-jaf
Palestra de Abertura: “Ensino Remoto, Educação a Distância e o Ensino Superior Pós-pandemia	https://meet.google.com/pyt-ueem-chq
Exibição Documentários	https://meet.google.com/epb-wott-zhv
Grupo de Trabalho 1: LINGUA(GEM), TEXTO E DISCURSO – REFLEXÕES ACERCA DO ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA	https://meet.google.com/vca-pmmc-abt
Grupo de Trabalho 2: MATERIAL DIDÁTICO E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC)	https://meet.google.com/srr-wnah-ozo
Grupo de Trabalho 3: GESTÃO, CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM AMBIENTES ESCOLARES	https://meet.google.com/pcv-bgrw-ohx Substituído por: https://meet.google.com/mgg-bzey-pmd por problemas técnicos
Grupo de Trabalho 4: GESTÃO DA EDUCAÇÃO, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS	https://meet.google.com/kyi-jwrk-mvv
Grupo de Trabalho 5: RESPONSABILIDADE SOCIAL, INCLUSÃO SOCIAL E ARTE: CAMINHOS PARA EDUCAÇÃO DO FUTURO	https://meet.google.com/jnm-dtkp-kzk

Programação de Grupos de Trabalho

Grupo de Trabalho 1:	LINGUA(GEM), TEXTO E DISCURSO – REFLEXÕES ACERCA DO ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
Data	18.11 (Quinta-feira - Tarde) – 13:00h-17:00h
Mediadores	Profa. Dra. Jocyare Cristina Pereira de Souza Profa. Dra. Terezinha Richartz Santana
Link	https://meet.google.com/vca-pmmc-abt
Apresentações	Andrea Henriques Palhares
	Ana Carolina Ribeiro Sandroni dos Santos
	Sandra José de Souza
	Marilene Mantovani Espindola Villela
	Greidson Caetano de Aquino
	Jocyare Cristina Pereira de Souza
	Julio Cezar Medeiros de Araújo
	Tânit Cristina Miranda Camargo Ferreira
	Damaris de Sales Costa Santos Rocha
	Raquel Luciana de Aquino Faria Pereira
	Luciana Teixeira de Souza
	Marcelo Gonçalves de Brito
	Ana Carolina Rocha Ferreira
Kleitton da Silva Rodrigues	

Grupo de Trabalho 2:	MATERIAL DIDÁTICO E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC)
Data	19.11 (Sexta-feira -Manhã) – 08:00h-12:00h
Mediadores	Prof. Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior Prof. Dr. Galdino Rodrigues de Sousa
Link	https://meet.google.com/srr-wnah-ozo
Apresentações	Arthur Guimarães Gonçalves dos Santos
	Lucas Lima Andrade Belo
	Fabiana Aparecida Tavares de Paiva
	Pedro Henrique Silva Teixeira
	Gisele Aparecida Damaceno Souza
	Mateus Cardoso Clemente
	Bruno de Souza Carvalho
	Thiago Joel Estevam Damazio
	Marcos Antônio Rossi
	Maria Rosane da Rocha
Daiana Samara de Carvalho Reis	

Grupo de Trabalho 3:	GESTÃO, CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM AMBIENTES ESCOLARES
Data	19.11 (Sexta-feira - Tarde) – 13:00h-17:00h
Mediadores	Prof. Dr. Antônio dos Santos Silva Profa. Dra. Letícia Rodrigues da Fonseca
Link	https://meet.google.com/mgg-bzey-pmd
Apresentações	Fernanda Meirelles Ribeiro Costa
	Anderson José da Silva Zamingnani
	Jaqueline Aparecida da Silva Costa
	Rander Silva Morais
	Nei Domiciano da Silva
	Lethicia Dutra Leal Ferreira Fernandes
	Sara Regina de Souza Paiva
	Tânia Cristina da Silva
	Marcio José Lopes
	Eliezer Corrêa Bernal
	Compartilhamento GT4
	Maria Alves da Silva
	Ivan Marcos Silva Oliveira
	Sebastião Freitas da Silva
	Andreia Moreira da Silva
Compartilhamento GT2	
Nataniele Augusta de Oliveira	

Grupo de Trabalho 4:	GESTÃO DA EDUCAÇÃO, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
Data	20.11 (Sábado – Manhã) – 08:00h-12:00h
Mediadores	Prof. Dr. Túlio Silva Sene Prof. Dr. Zionel Santana
Link	https://meet.google.com/kyi-jwrk-mv
	Zionel Santana
	Geraldo Leandro Rocha Silva
	Mauricio Durval de Sa
	Ariadne Teresa Goncalves da Silva
	Alexander Ivan de Almeida Oliveira
	Sebastião Laércio Gonçalves
	Maria Angela Pereira
	Leonina Prado da Silva
	José Marcílio de Oliveira Neto
	João Paulo Andrade Vilela de Oliveira
	Mateus Eduardo Carneiro Alves
	Naiara Naves Barboza dos Santos
	Rosangela Barboza

Grupo de Trabalho 5:	RESPONSABILIDADE SOCIAL, INCLUSÃO SOCIAL E ARTE: CAMINHOS PARA EDUCAÇÃO DO FUTURO
Data	20.11 (Sábado – Tarde) – 13:00h-17:00h
Mediadores	Prof. Dr. Jesus Alexandre Tavares Monteiro Profa. Dra. Cristiana Fernandes De Müylder
Link	https://meet.google.com/jnm-dtkp-kzk
Apresentações	Leila Cristina de Almeida Gonçalves Silva
	Rafael Calado Alves Pereira
	Paula Alves Netto
	Cristiana Maria da Silva
	Danilo Ferreira Soares
	Compartilhamento GT1
	Ana Paula Pagliarini Fonseca
	Compartilhamento GT2
	Rosileia Silva Bernardes Tobias
	Fernanda Barbosa Mateus

Sessão dos Resumos

Grupo de Trabalho 1

LINGUA(GEM), TEXTO E DISCURSO – REFLEXÕES ACERCA DO ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Coordenação | Profa. Dra. Jocyare Cristina Pereira de Souza (UninCor)

Coordenação | Profa. Dra. Terezinha Richartz Santana (UninCor)

A linguagem se transforma em discurso mediante prática social e o sujeito social em sujeito de discurso e, conseqüentemente, consegue produzir e ler texto. Na escola quer se ensinar, antes, a se produzir texto, sem considerar a formação do sujeito social e seu estabelecimento como sujeito de discurso. Considerando a estreita relação entre língua(gem), texto e discurso, este GT propõe criar um espaço para refletir e debater em torno de problemas e experiências de trabalho na elaboração do discurso transformado, linguisticamente, em texto no campo do ensino-aprendizagem, considerando, de forma mais específica, a formação de professores da educação básica. A problemática sobre o trabalho com o texto em sala de aula, na área de formação de professores da educação básica, pode considerar-se de extrema relevância e a reflexão proposta por este GT pode trazer ao meio acadêmico debate significativo sobre práticas que considerem os desafios para o desenvolvimento de habilidades e competências de leitura e escrita assim como aprofundar a compreensão de quais conhecimentos os docentes dominam e quais são necessários para a efetivação de uma prática pedagógica transformadora. A sociedade humana, como um conjunto de sistemas institucionais de emanção de poder, se organiza em esferas de atividades que se estabelecem a partir de um domínio discursivo, pois é preciso um instrumento de interação para haver organização. O domínio discursivo circula na esfera ou fora dela por meio de enunciados de relativa estabilidade, chamados gêneros do discurso. Os gêneros são as formas de atualização do domínio discursivo para ele se prestar aos interesses da esfera e também da sociedade que dela se serve (cf. BAKHTIN, 2010). Partindo dessa premissa defendida por Bakhtin, objetivamos, ao propor o GT Língua(gem), Texto e Discurso – Reflexões acerca do Ensino na Educação Básica: (1) refletir sobre o modo como se trabalha, atualmente, com textos em nível de educação básica, identificando quais as teorias que fundamentam as práticas, com o intuito de conhecer e/ou discutir alguns aportes atuais e experiências a estes vinculadas; (2) discutir as implicações que a incorporação da noção de língua(gem), texto e discurso tem trazido para a formação de professores e apresentar propostas de abordagem desse problema nos espaços de formação docente; (3) apresentar e pôr em discussão materiais didáticos elaborados para o trabalho com textos no âmbito do ensino e de formação docente. As propostas de comunicação a serem apresentadas neste GT podem estar inscritas em perspectivas teóricas diversas e selecionar eixos de reflexão variados, mas sempre dentro das margens de discussão e dos objetivos aqui pautados.

Palavras-chaves: Ensino. Formação docente. Texto.

Resumos

ANA CAROLINA RIBEIRO SANDRONI DOS SANTOS / JOCYARE CRISTINA PEREIRA DE SOUZA

Cultura e história local/regional nos processos de (re)nomeação de cidades brasileiras: uma metodologia de ensino de leitura semântico-enunciativa

Ligado à Linha de Pesquisa Formação de Professores e Ação Docente do Programa de Mestrado em Gestão, Planejamento e Ensino da Universidade UninCor, o presente estudo problematiza: Como ensinar estudantes da Educação Básica a ler textos que contam as histórias de seus municípios, identificando a cultura e as histórias por vezes não contadas explicitamente? A hipótese é de que uma metodologia de ensino da leitura da cultura e história local, fundamentada na teoria Semântica do Acontecimento de Guimarães (2002), enquanto proposta de leitura enunciativa, seja capaz de trazer elementos da cultura e acontecimentos sócio-históricos dos momentos de nomeação dos municípios, subsidiando os professores no trabalho pedagógico. Esta metodologia de leitura compreende o Produto Técnico Tecnológico desenvolvido, composto também por um artefato Videodocumentário. A referência teve embasamento nos posicionamentos teóricos de Guimarães (2002), Karim (2012) e Dias (2018); e em análises de documentos que normatizam o Ensino no Brasil, sobretudo, em Minas Gerais, bem como dos materiais didáticos utilizados nas escolas de Educação Básica para averiguar a adequação no sentido de contemplar o estudo da história regional/ local. Este produto, será ferramenta pedagógica eficaz para o estudo da cultura e da história local das cidades brasileiras uma vez que preencherá a lacuna existente no ensino da Educação Básica sobre o tema, abrindo perspectivas para continuidade de estudos sobre desenvolvimento da Semântica do Acontecimento (GUIMARÃES, 2002) em contextos da Educação Básica, bem como reformulações do produto apresentado, qualificando-o e diminuindo possíveis problemas e ou dificuldades apresentadas por aqueles que a executarem.

Palavras-chaves: Formiga-MG. Semântica do Acontecimento. Educação Básica. Cultura/história local

ANA CAROLINA ROCHA FERREIRA/ TEREZINHA RICHARTZ

O papel da escola no enfrentamento do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade nas crianças

Um estudo da Universidade Federal do Pará revelou que, no Brasil, 7,6% dos estudantes entre 6 e 17 anos apresentam sintomas de Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). Por se manifestar comumente na infância, o transtorno está associado, ainda que erroneamente, à dificuldades escolares. O objetivo desta pesquisa é analisar o discurso da escola que atribui ao TDAH as dificuldades da aprendizagem sem antes fazer uma avaliação de suas metodologias, pois elas, muitas vezes, não contemplam as necessidades de quem tem o transtorno. A metodologia utilizada neste trabalho está fundamentada na análise de textos bibliográficos sobre o tema. Espera-se que, ao final desta pesquisa, os objetivos propostos inicialmente sejam atingidos e que um trabalho diferenciado por parte dos professores seja realizado nas escolas. A presente investigação, que ainda se encontra em andamento, concluiu, até o presente momento, que o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade é um quadro complexo que afeta todo o desenvolvimento psicoemocional, cognitivo e social do sujeito, fato que justifica a necessidade de uma intervenção conjunta, ou seja, que envolva diversas dimensões. Além disso, infere-se que, infelizmente, o termo incapacidade ainda é usado para se referir às crianças com o transtorno e que muitas recebem o rótulo de hiperativas sem mesmo obterem um diagnóstico correto. Percebe-se que o ambiente escolar e toda a equipe possuem papel fundamental na busca por alternativas às dificuldades enfrentadas por quem tem TDAH por intermédio de propostas pedagógicas adequadas. É essencial que pais, especialistas e a escola façam um acompanhamento adequado visando a inclusão das crianças com o transtorno.

Palavras-chaves: TDAH. Dificuldade de Aprendizagem. Escola. Crianças

ANA PAULA PAGLIARINI FONSECA / JESUS ALEXANDRE TAVARES MONTEIRO

Mitologia, leitura e formação de professores: o uso da obra Odisseia como recurso de aprendizagem

O presente trabalho propõe reler a realidade de um grupo de docentes no contexto da pandemia de covid-19, por meio da obra intitulada “A Odisseia de Homero” em um CEPI de Trindade- Goiás. Esta (re)leitura está associada aos percalços dos docentes frente às diversidades no processo de ensino e aprendizagem. A representação da realidade por meio da literatura, se expressa através de inúmeros símbolos, significados e sentidos. A epopeia será o eixo norteador por meio da linguagem e das aventuras vividas pelo protagonista, Odisseu, que serão associadas as narrativas orais e escritas destes docentes. O professor enquanto mediador propicia através de ferramentas culturais seu trabalho junto aos estudantes despertando o interesse por desenvolver a aprendizagem. Entretanto, sofre com as demandas do meio e necessita de mediação para reorganizar e potencializar seu processo de ensino. Tal articulação justifica-se pelo crescente adoecimento profissional na área e a importância de promover novas interlocuções e escuta/pesquisa qualificada aos docentes. O nosso método perpassa por revisão bibliográfica sobre a temática da arte e suas potencialidades. E coaduna com o método objetivo analítico, que segundo Vygotsky (1999), baseia-se no uso da arte como expressão dos afetos humanos. Desta forma apresentamos aos docentes de Letras uma (re)leitura das suas vivências neste período, por meio de suas narrativas orais e escritas sobre os medos, as incertezas e profundas emoções. A obra torna-se o mediador da realidade e os conflitos vividos. Sendo desvelado pelo pressuposto a teoria da aprendizagem de Vygotsky.

Palavras-chaves: Literatura. Teoria da Aprendizagem. Poemas Épicos. Odisseia.

ANDREA HENRIQUES PALHARES / TEREZINHA RICHARTZ

Os desafios da inclusão escolar do aluno com quadro de mielomeningocele

Considerando que existe todo um amparo legal para garantir aos alunos com deficiência a permanência na rede regular de ensino, o direito de ter acesso a material pedagógico e currículo adaptado, bem como professores especializados capazes de promover acessibilidade pedagógica. Este trabalho tem como objetivo analisar os desafios da inclusão escolar do aluno com quadro de mielomeningocele MMC, divulgando as principais sequelas deixadas por essa deficiência, corroborando para que os professores possam ter compreensão dos impactos vivenciados no ambiente escolar pelos alunos acometido pela MMC, conhecida também como espinha bífida. Compreendendo a especificidade da deficiência e a singularidade do aluno, o professor poderá construir ferramentas pedagógicas capazes de promover e efetivar a inclusão escolar. Atualmente existem poucos estudos sobre essa doença, portando estudá-la e publicizar os resultados encontrados será uma forma efetiva de promover a formação dos professores e contribuir socialmente para o esclarecimento dessa deficiência que num primeiro momento é considerada física, mas podem vir atreladas a inúmeras comorbidades. O estudo será realizado a partir de pesquisa bibliográfica. Como o projeto está em fase de elaboração, espera-se com os resultados a elaboração de uma cartilha informativa, capaz de fomentar reflexões que poderão contribuir para as mudanças do sistema educacional de uma maneira realista, impactando na inclusão escolar.

Palavras-chaves: Mielomeningocele. Deficiência. Principais sequelas. Formação de professores

DAMARIS DE SALES COSTA SANTOS ROCHA/ TEREZINHA RICHARTZ

Prática de oralidade em sala de aula: a interculturalidade no desenvolvimento pleno do educando

Este trabalho tem o objetivo de destacar a importância do uso de Metodologias Ativas no Ensino Fundamental, como alternativa ao uso de métodos tradicionais de ensino que têm falhado na missão de formar integralmente o educando e prepará-lo para o trabalho e exercício da cidadania. Falha essa constatada por diversos meios e conhecida, através de resultados pífios em exames oficiais. O ensino de linguagens, no componente Língua Portuguesa, tem sido particularmente afetado pela resistência à mudanças, principalmente pelo fato de sua abordagem exigir dinamicidade e contextualização à realidade sócio-histórica, da qual fazem parte a globalização e o advento da cultura digital. Esse contexto exige do indivíduo, que precisa atuar na sociedade contemporânea, competências e habilidades que o ensino tradicional não contempla. A fundamentação teórica nestes estudos será a pesquisa bibliográfica, tendo como foco os seguintes temas: o ensino numa perspectiva Sócio-Histórica; o ensino de Língua Portuguesa nos documentos oficiais e a importância da Oralidade; a Interculturalidade; o Ensino Híbrido e nesse contexto o papel do professor e o

papel do aluno; Metodologias Ativas e destacando-se nesse contexto, o pensamento Maker e o uso de ferramentas tecnológicas como a WebQuest e o Podcast. Através de pesquisa de campo com abordagem quantitativa, se espera comprovar que a inovação nas práticas pedagógicas pode conduzir à aprendizagens significativas resultando em satisfação, engajamento, bom desempenho e interação efetiva entre docentes e discentes.

Palavras-chaves: Metodologias Ativas. Ensino. Linguagens. Aprendizagem.

GREIDSON CAETANO DE AQUINO/ TEREZINHA RICHARTZ

Desafios dos docentes na inclusão das pessoas com deficiência nas aulas de educação física

A partir da Lei n.º 13.146/2015, conhecida como Estatuto das Pessoas com Deficiência, fica evidente a obrigatoriedade da inclusão da pessoa com deficiência na sala regular de ensino, inclusive nas aulas de Educação Física. Amparado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2018), que determina na competência a necessidade de refletir sobre o processo de inserção e acolhimento de pessoas com deficiência (BRASIL, 2018, p. 10). Por isso, o objetivo desta pesquisa foi verificar os desafios da inclusão das pessoas com deficiência nas aulas de Educação Física. O estudo foi feito através de pesquisa bibliográfica sobre o assunto e os dados apontaram que os desafios enfrentados, pelos profissionais de Educação Física na inclusão da Pessoa com Deficiência nas aulas, é a falta de conhecimento dos profissionais em relação a atividades específicas para cada deficiência, pois a base na graduação ainda deixa a desejar com pouco embasamento por não ter cursos de aperfeiçoamento de forma continua na vida profissional partindo de todos os âmbitos, além de não terem uma infraestrutura boa de local acessível e materiais adequados (ou adaptados) em todos os aspectos para fazerem o trabalho da melhor forma.

Palavras-chaves: Educação Física Adaptada. Inclusão Escolar. Pessoa com Deficiência

JOCYARE CRISTINA PEREIRA DE SOUZA/ LUCIANA TEIXEIRA DE SOUZA

Nomes que contam histórias dos municípios da Superintendência Regional de Ensino de Campo Belo - MG

O presente estudo, embasado na Semântica do Acontecimento (Guimarães, 2018), busca a compreensão dos processos de (re)nomear os municípios mineiros como forma de identificar que povos ali estiveram/estão e que culturas se instituíram/instituem nestes lugares. Observa-se que o sentido de um texto está no acontecimento histórico do dizer, de tal modo se faz importante conhecer os nomes que contam histórias das cidades mineiras. Assim, o corpus se constituiu de um estudo semântico enunciativo dos doze municípios da Superintendência Regional de Ensino de Campo Belo – MG tomando as enunciações de seus nomes que perpassam as histórias e as memórias de formação dessas cidades. Dentro deste corpus, tomamos para nosso movimento de análise a história de surgimento do nome do município de Cristais, nossa cidade piloto para a aplicação do nosso produto educacional voltado para a Educação Básica: a Metodologia de Ensino: Leitura da História e Cultura Local das Cidades Brasileiras, que tem como artefato um documentário de curta metragem desta cidade. Este estudo foi realizado por meio de pesquisa bibliográfica, documental, qualitativa e com narrativas orais. De tal modo, percebemos que o processo de (re)nomear as cidades mineiras, que se formaram no acontecimento enunciativo, marcada por uma temporalidade própria. E assim, todo este trabalho desenvolvido no estudo dessas cidades mineiras, irá compor O Atlas dos Nomes que Contam História das Cidades Brasileiras Mineiras (Volume 1).

Palavras-chaves: Semântica do Acontecimento. Metodologia de Ensino. História e Cultura Local. Educação Básica.

JULIO CEZAR MEDEIROS DE ARAÚJO/ TEREZINHA RICHARTZ

Ex-Detento e a Cultura do Estigma: O Difícil Recomeço

A sociedade reproduz estigmas que são naturalizados sócio, histórico e culturalmente, em um processo resultante de estereótipos sobre determinados indivíduos que são considerados não aptos para o convívio social. Essa é a condição das pessoas que foram submetidas ao encarceramento prisional, que as fazem sofrer preconceitos e as marcam por toda a vida. Nesse sentido, um ex-presidiário dificilmente conseguirá se reinserir no mercado de trabalho, por conta dos estigmas relacionados às circunstâncias que o rodeiam criminalmente. O objetivo deste trabalho é compreender como a sociedade estigmatiza os ex-detentos, mostrando as dificuldades que essas pessoas enfrentam por causa do preconceito social. A metodologia de pesquisa está

em concordância com a análise de textos bibliográficos que aportam sobre o tema, como os artigos acadêmicos obtidos nos portais da Scielo, Pepsic e Google Acadêmico, com a perspectiva de demonstrar a realidade aversiva às pessoas que, ao serem presas, sofrem dor e punição. Como o processo de estigmatização pode dificultar a reinserção social, espera-se resultados que proporcionem um incentivo à realização de trabalhos de conscientização, os quais devem começar, preferencialmente, desde a educação básica e englobar outros espaços sociais de formação. Considerando que a própria sociedade criou os estigmas, acredita-se que, por meio de um trabalho adequado, seja possível desenvolver a empatia e o respeito ao próximo, cuidando para que, assim, os ex-detentos possam ter o direito de recomeçar a vida longe do crime.

Palavras-chaves: Ex-presidiário. Estigma. Cultura. Educação básica.

KLEITON DA SILVA RODRIGUES/ TEREZINHA RICHARTZ

Por uma educação para a diversidade: formação de professores para uma pedagogia queer

Mesmo diante dos avanços que a legislação educacional trouxe a partir da LDB nº 9.394/96, no que diz respeito às questões de gênero e sexualidade no espaço escolar, pouco tem avançado no que tange a introdução dessas discussões em sala de aula. Dessa forma, o presente trabalho consiste em apresentar uma formação de professores, desenvolvida na forma de sequência didática, fruto de um projeto de pesquisa do Programa de Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino da Universidade Vale do Rio Verde - MG, e que tem como tema “Gênero e memórias no espaço escolar – a desconstrução do padrão heteronormativo em sala de aula”, cujo objetivo consiste em preparar os professores para analisarem e identificarem, no material didático, tecnologias de gênero que reforçam o padrão heteronormativo em sala de aula, possibilitando, aos mesmos, o desenvolvimento de novas práticas que respeitem a diversidade. Para isso, foi utilizada pesquisa bibliográfica utilizando textos científicos, periódicos e livros para fundamentação dessa formação. Dentre os autores pesquisados destacam-se Michel Foucault; Judith Butler e Guacira Louro. Os dados apontam que a formação de professores é importante porque parte dos docentes reduzem as questões de gênero e sexualidade a uma perspectiva biologicista, o que reforça os discursos que marginalizam e invisibilizam os indivíduos que destoam do padrão binário e heteronormativo na sociedade. Na contramão da luta e das conquistas dos movimentos sociais ligados a essas questões, a escola precisa se conectar a essa realidade, transformando o ambiente escolar em um local de acolhimento e respeito a diversidade.

Palavras-chaves: Formação de professores. Identidade de gênero. Pedagogia queer.

LUCIANA TEIXEIRA DE SOUZA

Nomes que contam histórias dos municípios da Superintendência Regional de Ensino de Campo Belo - MG

O presente estudo, embasado na Semântica do Acontecimento (Guimarães, 2018), busca a compreensão dos processos de (re)nomear os municípios mineiros como forma de identificar que povos ali estiveram/estão e que culturas se instituíram/instituem nestes lugares. Observa-se que o sentido de um texto está no acontecimento histórico do dizer, de tal modo se faz importante conhecer os nomes que contam histórias das cidades mineiras. Assim, o corpus se constituiu de um estudo semântico enunciativo dos doze municípios da Superintendência Regional de Ensino de Campo Belo – MG tomando as enunciações de seus nomes que perpassam as histórias e as memórias de formação dessas cidades. Dentro deste corpus, tomamos para nosso movimento de análise a história de surgimento do nome do município de Cristais, nossa cidade piloto para a aplicação do nosso produto educacional voltado para a Educação Básica: a Metodologia de Ensino: Leitura da História e Cultura Local das Cidades Brasileiras, que tem como artefato um documentário de curta metragem desta cidade. Este estudo foi realizado por meio de pesquisa bibliográfica, documental, qualitativa e com narrativas orais. De tal modo, percebemos que o processo de (re)nomear as cidades mineiras, que se formaram no acontecimento enunciativo, marcada por uma temporalidade própria. E assim, todo este trabalho desenvolvido no estudo dessas cidades mineiras, irá compor O Atlas dos Nomes que Contam História das Cidades Brasileiras Mineiras (Volume 1).

Palavras-chaves: Semântica do Acontecimento. Metodologia de Ensino. História e Cultura Local. Educação Básica

MARCELO GONÇALVES DE BRITO/ JOCYARE CRISTINA PEREIRA DE SOUZA

História e Cultura Regional/Local das Cidades Brasileira Mineiras: um estudo semântico-enunciativo do processo de (re)nomeação da cidade de São Bento Abade – MG

Na dissertação, buscamos refletir sobre os efeitos dos sentidos que são constituídos a partir dos espaços das cidades no acontecimento enunciativo na nomeação de São Bento Abade, sob a perspectiva teórica que nos guia no processo: a Semântica do Acontecimento, de Eduardo Guimarães. Acredita-se que o aprendizado pode e deve ser construído por meio de novos conhecimentos da realidade regional/local que cerca o discente, ou seja, trabalhar conteúdos históricos-sociais que particulariza e aproxima os discentes do processo de aprendizagem de uma forma transdisciplinar. Assim, tomamos como materialidade linguística inicial os textos no site da prefeitura municipal para as análises dos nomes atribuídos a essa cidade e, a partir do funcionamento semântico enunciativo, procuramos mostrar de que forma nossos movimentos enunciativos de leitura constroem sentido que vão significar os espaços das cidades, trazendo identidade, dando sentido às histórias e às culturas dos povos que, ali, estiverem ou estão. De tal forma, identifica-se a rede semântica designativa do acontecimento que marca o espaço de enunciação dessas cidades tomados como fenômeno o histórico-social, considerando, ainda, os procedimentos que determinando o espaço semântico-enunciativo que marca o lugar social do dizer, trazem e dão estabilidade a certos sentidos no discurso histórico-cultural das cidades. A partir dessas reflexões constituídas nas relações enunciativas entre os sujeitos e a língua nas práticas sociais, tomando o conflito político característico da linguagem, conforme Guimarães (2018), propõe-se, ainda, analisar a cultura e a história regional/local nos documentos que normatizam a Educação Básica brasileira e a contemplação desses pressupostos nos livros didáticos utilizados na Superintendência Regional de Ensino da região que forma nosso corpus. Este estudo, portanto, objetivou a na produção do Método Enunciativo de Ensino da Leitura: as histórias e a cultura regional/local das cidades brasileiras e que tem como artefato o vídeo documentário produzidos a partir das histórias e da cultura de nossa cidade piloto (São Bento Abade), como estratégia de ensino-aprendizagem.

Palavras-chaves: Documentário. História e cultura regional/local. Método

MARILENE MANTOVANI ESPINDOLA VILLELA/ TEREZINHA RICHARTZ

A Importância do Material Técnico Especializado na Educação das Pessoas com Deficiências da Visão

Este trabalho tem como objetivo analisar a importância do material técnico especializado na educação com deficiências da visão. Tal abordagem é devido ao fato da inclusão se traduzir na capacidade em dar respostas eficazes à aprendizagem dos alunos. Cada vez mais se faz necessário com que a escola se transforme em um espaço interativo no qual proporcione o verdadeiro ensino de ensinar e aprender. O propósito deste estudo é estabelecer uma relação entre a necessidade e a curiosidade epistemológica do educador, que trata de assuntos da origem do conhecimento, inclusive na área pedagógica, na medida em que evidencia o entendimento da prática docente e das intervenções a serem realizadas frente à complexidade do ensino/aprendizagem, através do processo de inclusão escolar de alunos jovens e adultos que apresentam carências educacionais devido ao fato da deficiência visual. O estudo será realizado a partir de pesquisa bibliográfica. Como o projeto está em fase de elaboração, espera-se com os resultados, trazer de forma concreta a importância do material técnico especializado na educação das pessoas com deficiências da visão, já que os desafios da sociedade atual provoca uma mudança na maneira de compartilhar o conhecimento em sala de aula. O tema citado demonstra o caráter concreto e realista do material didático na aprendizagem, pois é possível buscar as reflexões que levarão as mudanças do sistema educacional de uma maneira realista e concreta.

Palavras-chaves: Prática pedagógica. Material técnico especializado. Pessoas com deficiências da visão.

RAQUEL LUCIANA DE AQUINO FARIA PEREIRA/ JOCYARE CRISTINA PEREIRA DE SOUZA

Topônimo de Itaúna e seu Processo de Ocupação/Exploração e Desenvolvimento

Atualmente, a variação linguística constitui um grande desafio aos dialetólogos, que, através da Geolingüística, buscam enfatizar a variação dialetal. A necessidade de se construir um panorama geral das variações linguísticas brasileiras, demarcadas por espaços geográficos, impulsionou e dinamizou os estudos dialetológicos. Considerando-se a perspectiva da Semântica do Acontecimento, de Eduardo Guimarães (2002) em que se oportuniza evidenciar os espaços, que foram ganhando nomeações nos municípios brasileiros, mineiros, através das essências de obras produzidos por seus munícipes, vidas doadas para seu desenvolvimento e culturas instaladas no decorrer de sua formação. Esta pesquisa, através da topografia do Município de Itaúna, busca desenvolver a Metodologia de Leitura da Cultura/História Local, fundamentada nos procedimentos da análise da Semântica do Acontecimento, a fim de clarificar povos que estiveram/estão presentes nesse município, as culturas instituídas, seu processo de ocupação, exploração, formação e (re)nomeação.

Palavras-chaves: Topografia Itaunenses. Variação linguística. Semântica do acontecimento. Metodologia de leitura.

SANDRA JOSÉ DE SOUZA/ TEREZINHA RICHARTZ

A inclusão do deficiente intelectual na escolar regular: metodologia de alfabetização

O presente trabalho tem como foco apresentar o projeto de pesquisa que ainda está em construção e versa sobre a inclusão do deficiente intelectual na escola regular cuja ênfase será metodologia e alfabetização que precisam ser pensadas para atender este público-alvo. O olhar voltado para estes dois aspectos poderá contribuir para a melhoria das aulas a partir da readaptação curricular, da inovação das metodologias e de práticas que de fato auxiliem o educando com deficiência intelectual a desenvolver suas potencialidades. O objetivo desta comunicação é investigar os principais desafios a serem superados pelas escolas regulares para oferecerem um ensino que seja significativo para os estudantes com deficiência intelectual, especialmente na etapa de alfabetização. Quanto aos aspectos metodológicos esta pesquisa será descritiva de natureza qualitativa com realização de estudo de caso junto a cinco estudantes que tem deficiência intelectual, inscritos no Atendimento Educacional Especializado de uma escola pública de Trindade – Go. A produção teórica se dará a partir de pesquisa bibliográfica em bases de dados Scielo, Pepsico e Pubmed no período compreendido entre 2010 e 2020. Os resultados esperados são: a observação do desenvolvimento global dos estudantes pesquisados permitirá analisar a relação entre as metodologias utilizadas no processo de alfabetização destes e a construção de significados. Por fim, A utilização de metodologias adequadas previstas no Plano Nacional de Educação- PNE 2014/2024 e em outras normativas, poderá promover um processo de construção significativa em alunos com deficiência intelectual, uma vez que poderão adquirir as competências para ler, escrever e compreender o mundo.

Palavras-chaves: Educação inclusiva. Deficiência intelectual. Metodologias. Práticas de ensino.

TÂNIT CRISTINA MIRANDA CAMARGO FERREIRA/ JOCYARE CRISTINA PEREIRA DE SOUZA

O ensino da cultura e história regional/ local nas escolas de educação básica: São Thomé das Letras-MG

Esta pesquisa foi desenvolvida na Universidade Vale do Rio Verde, UninCor, no programa de Mestrado Profissional Gestão, Planejamento e Ensino, na linha de Pesquisa: Formação de Professores e Ação Docente que tem como foco o processo de formação de professores e seu papel no sistema educacional, considerados nos contextos histórico, político, cultural e social. Esta linha de pesquisa estuda a prática docente no desenvolvimento e implantação de projetos e processos na área de ensino, presenciais e à distância, no uso de material didático e de novas tecnologias, além de desenvolver competências e habilidades para planejar, elaborar materiais educacionais, programar, implantar e avaliar o cenário multicultural do espaço escolar, articulando projetos aos processos educacionais de aprendizagem formal e não formal. No caso da pesquisa aqui apresentada, o enfoque dado está relacionado à prática docente, no desenvolvimento de material educacional por meio do Produto Técnico Tecnológico, capaz de subsidiar o trabalho na Educação Básica. Por esta razão, visa a produção de conhecimentos aplicados em contextos reais por meio de um Produto Técnico Tecnológico, no caso, em escolas de Educação Básica. Um trabalho pautado em uma pesquisa bibliográfica e

documental. Assim, problematizamos: Como auxiliar professores da Educação Básica a desenvolver um trabalho interdisciplinar que oportunize o contato dos estudantes com sua história e cultura local?

Palavras-chaves: Educação. Cultura local. Metodologia. Pedagogia.

Grupo de Trabalho 2

MATERIAL DIDÁTICO E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC)

Coordenação | Prof. Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior (UninCor)

Coordenação | Prof. Dr. Galdino Rodrigues de Sousa (UninCor)

A proposta visa analisar de maneira crítico-interpretativa o uso de diversos tipos de materiais didáticos na educação básica e suas relações com as TIC. Três questões permeiam os objetivos deste eixo temático: (1) como esses materiais didáticos são elaborados? (2) quais as TIC utilizadas e como se dão seus usos nesses materiais didáticos? (3) como esses materiais didáticos são utilizados pelos professores, considerando práticas de sala de aula? Tais questões levam a uma reflexão não só sobre as práticas e a formação docente, mas também sobre o processo de escolha do material didático, sua apresentação e criação nas possíveis relações com as TIC: conteúdos, exercícios e atividades avaliativas; aspectos gráficos e visuais; presença de aspectos ideológicos em seu conteúdo. Aborda também temáticas sobre as TIC como ferramentas pedagógicas no processo de formação continuada dos professores. Investiga as possibilidades de aprendizagem a partir da utilização das TIC, articuladas à construção de metodologias nas quais as mídias possam ser recursos didáticos eficazes no processo de ensino aprendizagem na educação básica.

Palavras-chaves: Materiais didáticos. TIC. Práticas pedagógicas.

Resumos

ARTHUR GUIMARÃES GONÇALVES DOS SANTOS/ DIRCEU ANTÔNIO CORDEIRO JÚNIOR

Prevenção e Controle de Infecções Relacionadas à Assistência à Saúde: Proposta de Criação de Material Paradidático para Pacientes Pediátricos

As infecções relacionadas à assistência à saúde (IRAS) são definidas como condições adquiridas após a admissão do paciente nos serviços médico-hospitalares, manifestando-se durante a internação ou após a alta deste, podendo ser relacionadas com a internação ou com os procedimentos invasivos realizados. Trata-se de um estudo descritivo- exploratório fundamentado em revisão bibliográfica realizada através da busca de artigos indexados no banco de dados da BVS (Biblioteca Virtual em Saúde), SciELO, PubMed e Periódicos CAPES, além de livros e publicações do Ministério da Saúde e do Ministério da Educação. Todos os materiais selecionados serão lidos por meio de leitura exploratória, seletiva, analítica e interpretativa. O objetivo é avaliar a implantação da inclusão das práticas de prevenção e controle de infecções hospitalares para orientação de pacientes pediátricos internados, em idade escolar, acerca das medidas utilizadas nos serviços de saúde frente à prevenção e controle destas circunstâncias, visando a redução das mesmas num hospital privado localizado em Belo Horizonte – MG. Os quadros de IRAS afeta centenas de milhões de pacientes ao redor do planeta, todos os anos, propiciando um aumento da gravidade das doenças apresentadas, prolongamento do tempo em internações hospitalares, indução da incapacidade à longo prazo, aumento dos custos relacionados aos serviços médico-hospitalares pagos pelos pacientes e/ou seus familiares, além de ocasionar um gasto financeiro adicional ao Sistema Único de Saúde (SUS). Por muitas vezes este resultado é findado com perdas trágicas da vida humana.

Palavras-chaves: Infecção Hospitalar. Controle e Prevenção de Doenças. Avaliação Educacional. Hospitalização

BRUNO DE SOUZA CARVALHO

Educação financeira e consumo consciente: proposta de sequência didática para alunos do 9º ano do ensino fundamental como diferencial para a formação do cidadão responsável

A educação deve ir além dos conteúdos tradicionais, preparando os jovens a pensar de forma crítica e reflexiva, de maneira que os ensinamentos possam contribuir para a melhoria da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade. Com os avanços, tornou-se cada vez mais comum as pessoas se tornarem consumistas. Diante disso, considera-se a inserção da disciplina Educação Financeira fundamental para os jovens na escola, pois, proporciona uma consciência de como ocorrem às ações que envolvem gastos e consumos, e ao mesmo tempo, ensina a controlar suas finanças. Com isso, denota-se que um bom planejamento financeiro é crucial para poder promover uma melhor qualidade de vida. Nesse contexto, o presente estudo tem o objetivo de auxiliar os professores de Matemática do 9º ano do ensino fundamental, por meio do desenvolvimento de um produto educacional composto de sequências didáticas específicas, com conteúdos relacionados ao empreendedorismo e à educação financeira, numa perspectiva social e diversificada, focada na resolução de problemas e produção de bens e serviços, que contribua na abordagem do referido tema. Trata-se de uma pesquisa, de abordagem qualitativa, que será realizada com professores e estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. O produto educacional, composto por sequências didáticas, será trabalhado pelos professores da disciplina de Matemática. Serão abordados assuntos como orçamento familiar, despesas, gastos, receitas, bem como temas sobre consumo consciente e planejamento futuro. Após a utilização do material, serão distribuídos aos participantes questionários para a avaliação do produto e verificação do aproveitamento dos estudantes.

Palavras-chaves: Ensino. Educação Financeira. Matemática.

DAIANA SAMARA DE CARVALHO REIS/ GALDINO RODRIGUES DE SOUSA

Laboratório Virtual: Contribuições E Possibilidades Química Geral No Ensino Médio.

Objetiva-se a possibilidade de contribuir com professores para o processo de ensino aprendizagem de química por intermédio de um laboratório virtual. Esse protótipo será criado e inserido em uma plataforma na modalidade de portal de recursos educacionais, que hospedará também técnicas laboratoriais e experimentos relacionados ao conteúdo básico de Química Geral. Sua utilização será direcionada, principalmente, para alunos e alunas do Ensino Médio de escolas públicas. O Laboratório virtual será um simulador de um ambiente real, por meio de softwares e vídeos, que possibilitará experimentos onde poderão ser utilizados em todos os eixos temáticos integrados às disciplinas, garantindo acessibilidade e praticidade, podendo ser utilizado como atividade em aula presencial ou na modalidade remota de trabalho. Além disso, apresentará o desenvolvimento, aplicação e a avaliação com alunos do ensino médio. A partir dessas práticas, busca-se trabalhar na dificuldade que muitos alunos apresentam em aprender conteúdo de química devido à falta de materiais concretos, a falta de formação continuada dos professores e os avanços tecnológicos. Pensando nos benefícios das tecnologias em prol do desenvolvimento da aprendizagem, essas ferramentas são importantes para o professor e para o aluno, pois, por exemplo, permitem a demonstração de moléculas em 3D e ajudam o aluno a entender os processos e fenômenos envolvidos (MIDAK, 2021). A utilização das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC's) no ensino da química dá a oportunidade de intensificar o processo de formação e aprendizagem através de experiências, bem como aumentar a qualidade do ensino e da educação (MIDAK, 2019; NECHYPURENKO; SEMERIKO, 2017).

Palavras-chaves: Educação. Laboratório virtual. TDIC's

FABIANA APARECIDA TAVARES DE PAIVA/ GALDINO RODRIGUES DE SOUSA

Gênero digital blog: estratégias de produções textuais

O presente trabalho é fruto de uma dissertação em andamento em um mestrado profissional em ensino. Nele, daremos ênfase a problematização do gênero digital blog, compreendendo como ele pode ser trabalhado no contexto escolar. O blog é um espaço responsável pelo armazenamento e divulgação de vários outros gêneros. Os gêneros textuais, por exemplo, são relevantes no processo ensino-aprendizagem da nossa língua materna, pois colaboram para a competência leitora, textual, oral e nas concepções de linguagem. O uso de recursos tecnológicos no processo de ensino aprendizagem potencializou-se com a internet. Pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) aumentaram-se, por exemplo, as possibilidades de troca de informações, a realização de trabalho em grupos, a interação, os debates e práticas como a realização de webinários, ou seja, aumentou a valorização dos gêneros textuais e das linguagens. Uma vez compreendida a importância prática desses gêneros, as concepções históricas e teóricas em relação ao estudo da linguagem merecem destaque. Portanto, objetivamos trabalhar com gêneros discursivos/textuais por meio do gênero blog, contribuindo no auxílio do desenvolvimento educacional dos estudantes. Para buscarmos respostas ao objetivo de pesquisa apresentado, será feita uma pesquisa de natureza aplicada, que visa desenvolver conhecimentos para aplicá-los na prática, com objetivos exploratórios. Nessa linha o procedimento adotado será o de pesquisa de campo com abordagem qualitativa. Ao final, adotaremos a análise de conteúdo como técnica de análise dos dados qualitativos e a compreensão de como as práticas de leitura e escrita são trabalhadas.

Palavras-chaves: Gêneros textuais. Blog. Escola.

FERNANDA BARBOSA MATEUS/ JESUS ALEXANDRE TAVARES MONTEIRO

Gamificação para tornar mais dinâmico os desafios da matemática.

As mudanças recorrentes expressas em nossas sociedades, plenamente descritas por Baumam (2001), e denominadas como modernidade líquida, parecem distantes do presente educacional de nossa contemporaneidade. Segundo dados do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) de 2019 Brasil está abaixo da meta nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio no Brasil, o que nos preocupa em buscar soluções para que haja mais engajamento no aprendizado. O uso de metodologias de ensino que sejam capazes de incentivar o aprendizado e tornar o ensino mais dinâmico e mais atraente tem sido uma das grandes buscas dos educadores, assim surge no cenário educacional a técnica chamada gamificação. O presente trabalho tem como objetivo traçar estratégias que possibilitem o engajamento e fomentem a imersão lúdica ao conhecimento de forma prazerosa e criativa. Para o presente trabalho será desenvolvido ao decorrer do projeto, estratégias para o melhor uso de metodologias de gamificação para o ensino da matemática, bem como um software para a aplicabilidade do modelo desenvolvido, levando em consideração o nível de escolaridade do discente e a grade curricular vigente.

Palavras-chaves: Gamificação. Educação. Inovação.

GISELE APARECIDA DAMACENO SOUZA/ DIRCEU ANTONIO CORDEIRO JUNIOR

Manobras de primeiros socorros: cartilha eletrônica simulada, um material acessível para professores do ensino infantil, fundamental e médio

Em situações de emergência extra-hospitalar, prestar ajuda de primeiros socorros pode se tornar necessário enquanto a ambulância está a caminho. Indivíduos capacitados podem salvar vidas, porém é notória a falta de preparo dos cidadãos, incluindo os profissionais de educação, em relação a esse tema. O presente estudo visa desenvolver e analisar um produto educacional, na forma de uma cartilha eletrônica, composta de orientações, envolvendo primeiros socorros, a professores de escolas da cidade de Matutina-MG. Além do material produzido, o projeto propõe capacitações presenciais e tecnológicas. Participarão da pesquisa, educadores de escolas públicas do ensino infantil, fundamental e médio. Trata-se de um estudo qualitativo. Para a realização da pesquisa, inicialmente será realizada uma revisão bibliográfica e documental acerca do assunto. A cartilha eletrônica simulada será composta por textos e minivídeos que expliquem como executar manobras básicas de primeiros socorros de forma correta. Durante seu desenvolvimento o produto será apresentando a profissionais da saúde, sendo eles: enfermeiros, médicos e socorristas do corpo de bombeiros,

para avaliação e sugestões de melhorias. Antes da exposição do material aos docentes, será disponibilizado um questionário de sondagem para verificação dos conhecimentos prévios sobre o assunto. Após a apresentação do material e dos treinamentos, será distribuído um formulário para avaliação da eficácia do material. Espera-se, por meio do produto educacional, levar conhecimento a este público. Assim, os dados deste estudo poderão fornecer subsídios para a educação em saúde e pesquisas futuras. O mesmo, ainda, poderá ser levado à população em geral.

Palavras-chaves: Primeiros socorros. Educação em saúde. Cartilha eletrônica.

LUCAS LIMA ANDRADE BELO/ GALDINO RODRIGUES DE SOUZA

Mídia-educação além de seu uso instrumental para formação de professores no ensino médio

A mídia-educação é reconhecida internacional e nacionalmente como um campo capaz de promover a expressão crítica, criativa e a participação dos alunos, evidenciando potencialidades democráticas dos dispositivos tecnológicos. Parte-se do entendimento de que as escolas são marcadas pela multiculturalidade e pela diversidade sociocultural, sendo um desafio aos professores integrar suas necessidades no processo de ensino e aprendizagem. Diante disso, neste estudo propõe-se uma leitura e uma intervenção crítica do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino Médio. Objetivo: Temos como objetivo apontar formas de contribuir para que professores do Ensino Médio trabalhem com as mídias além de seu uso instrumental: Será realizada uma revisão sistemática da literatura publicada nos últimos cinco anos em periódicos da Educação com fins de apontar o que pesquisadores da área tem proposto para que o uso das mídias pelos professores ultrapasse seu uso instrumental, com alunos do Ensino Médio. A partir de uma abordagem qualitativa dos resultados encontrados, adotar-se-á um guia didático que potencialize um olhar para as mídias em uma perspectiva instrumental crítica e criativa. Almejamos uma abordagem sobre a interculturalidade, que olha para as minorias, pensando as tecnologias além de instrumentos, em uma ótica heterogênea, que enxergue e respeite as diferenças na educação básica, compreendendo ainda que em períodos de crise aqueles que mais sofrem são sempre os grupos minoritários. A partir disso, o estudo hipoteticamente evidenciará a necessidade de preparar os professores para trabalhar a mídia-educação no Ensino Médio, distanciando-se de seu uso apenas como instrumento, mas compreendendo a ideia de mídia-educação, que apresenta a importância de uma leitura crítica das TIC.

Palavras-chaves: Mídia-Educação. Formação de Professores. Ensino Médio. Interculturalidade.

MARCOS ANTÔNIO ROSSI/ GALDINO RODRIGUES DE SOUSA

Ecosistema Digital “Colabora”: Espaço De Formação Em Metodologias Ativas Como Transformação Da Práxis Docente

Este estudo procura apresentar estratégias e possibilidades para a formação permanente dos (das) docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental utilizando como temática e estratégia as metodologias ativas. Tomando como incentivo o atual momento tecnologizado, as escolas precisaram repensar suas ações, suas práticas metodológicas, os espaços e os tempos de aprendizagem para docentes e discentes. O objetivo é propor um plano de formação por meio de um ecossistema virtual de aprendizagem afim de que os (as) docentes conheçam os recursos tecnológicos e as estratégias metodológicas, interajam, troquem informações de forma colaborativa e possam repensar sua práxis pedagógica. Do ponto de vista metodológico se apresenta como uma pesquisa de natureza aplicada que adota a pesquisa-ação como eixo estruturante das ações a serem desenvolvidas e pesquisadas, visto as possibilidades oferecidas nesse tipo de pesquisa ao campo educacional. Espera-se que os estudos teóricos possibilitem a, emergente necessidade e complexidade, da compreensão das estratégias que envolvam as metodologias ativas de aprendizagem como elementos contributivos na formação de discentes com foco no pensamento científico, crítico e criativo. Assim, essa proposta de trabalho é um convite para um olhar no processo de formação personalizada de professores, valorização de seus saberes e compartilhamentos de práticas pedagógicas. Por tratar-se de uma pesquisa em andamento, em constantes revisões, não se pretende apresentar reflexões taxativamente conclusivas, todavia é possível observar, respeitando o status e o estágio da pesquisa, que a formação permanente dos docentes deve ser construída a partir de uma abordagem CCS - Construcionista, Contextualizada e Significativa que possibilite um aprendizado mais significativo e personalizado para os (as) docentes.

Palavras-chaves: Formação Permanente. Mídia-Educação. Ecosistema Virtual. Metodologias Ativas.

MARIA ROSANE DA ROCHA/ GALDINO RODRIGUES SOUSA

Escolas Públicas: A tecnologia na ausência da Internet

Os professores alfabetizadores do Município de Três Corações/ MG enfrentam dificuldades para alfabetizar seus estudantes sem acesso à internet durante o período de atividades escolares não presenciais, ressaltando que o Ciclo de Alfabetização compreende os 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental. A presente pesquisa visa apresentar a esses professores alternativas tecnológicas e metodológicas, via mídia-educação, que contribuam com a alfabetização de estudantes sem acesso à internet nas atividades escolares não presenciais, bem como desenvolver possibilidades pedagógicas críticas, criativas e instrumentais com essas, as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Na indicação de respostas ao problema de pesquisa, será feita uma pesquisa de natureza aplicada, que visa desenvolver conhecimentos para aplicá-los na prática, com objetivos exploratórios. Nessa linha o procedimento adotado será o de pesquisa de campo com abordagem qualitativa, no qual realizaremos coleta de dados junto aos professores alfabetizadores (1º e 2º Anos do Ensino Fundamental). Ainda com o intuito de apresentar e discutir os objetivos deste trabalho, será realizada uma revisão bibliográfica acerca do assunto em tela com embasamento teórico. Ao final, adoção de análise de conteúdo e dos dados qualitativos. A formação continuada de professores para o uso de ferramenta(s) específica(s) voltada(s) para estudantes sem a possibilidade de acesso à internet, via mídia-educação, contribui para que a alfabetização aconteça de forma mais efetiva e inclusiva. Assim, será apresentado aos professores alfabetizadores um guia didático que apresente ferramentas para viabilizar o ensino/aprendizagem a estes estudantes, bem como suas possibilidades de uso e problematizações.

Palavras-chaves: Escolas Públicas. Ensino Remoto. Alfabetização.

NATANIELE AUGUSTA DE OLIVEIRA/ LETÍCIA RODRIGUES DA FONSECA

Proposta de um manual para a abordagem do direito

A Constituição Federal é a Lei Maior do Estado que regula e delimita todas as demais normas do país e além de abranger diversas questões acerca da República Federativa do Brasil, elenca os fundamentos; a divisão dos poderes, legislativo, executivo e judiciário; os objetivos fundamentais; os princípios que regem as relações internacionais; os direitos e garantias fundamentais; os direitos sociais; e a organização do Estado. No entanto, sabe-se que estes importantes conteúdos não são abordados na formação básica por não serem compreendidos como conteúdos essenciais para a formação do aluno. Logo, propostas que venham contribuir para a inclusão do Direito Constitucional na Educação Básica, são pertinentes. Diante deste contexto, este estudo propõe, como objetivo principal, desenvolver um manual que descreva como estes conteúdos poderão ser abordados na Educação Básica por meio de metodologias diferenciadas que priorizem a aprendizagem significativa. Para isso, pretende-se realizar uma pesquisa do tipo aplicada, também caracterizada como pesquisa-ação quanto aos seus procedimentos, em uma escola municipal de um município da Região Sul de Minas Gerais. Os profissionais de educação da referida escola serão envolvidos no processo de concepção do manual com o intuito de propor metodologias de ensino que se adequem à realidade das Instituições de Educação Básica. Pretende-se ainda, aplicar este manual na escola, lócus deste estudo, com o intuito de obter evidências acerca de seu propósito formativo por meio de relatos dos professores e alunos.

Palavras-chaves: Educação básica. Metodologias de ensino inovadoras. Direito Constitucional.

PEDRO HENRIQUE SILVA TEIXEIRA/ GALDINO RODRIGUES DE SOUSA

O esporte na escola e o esporte da escola: o movimento renovador da educação física em questão

O esporte como conteúdo da cultura corporal de movimento é tema de constante discussão na Educação Física Escolar, visto que, por ser um fenômeno social abrangente, engloba diversos valores, alguns antagônicos aos valores da escola. O objetivo do trabalho é discutir possibilidades de se pensar o “esporte da escola” – valorizando códigos e saberes “da escola” nas aulas de Educação Física – tensionando práticas esportivas hegemônicas que são, por vezes, excludentes, sem respeito a valores e pouco educativas. Para tanto abordará “o esporte da escola”, através da ótica do movimento renovador da Educação Física que teve início na década de 1980. Outro fator que será levado em consideração refere-se a Base Nacional Curricular Comum e suas possibilidades de abordagem da Educação Física no Ensino Fundamental II que contempla as etapas de ensino

entre o 6º e o 9º ano, como componente curricular da área de linguagem. As novas correntes de ensino do esporte acabam expondo alguns problemas referentes a formação profissional dos docentes, evidenciando a necessidade de estarem inseridos em novos contextos de formações didático-pedagógicas que perpassem pela importância de um olhar amplo do esporte da escola. Propor-se-á, então, uma intervenção com os profissionais de Educação Física que atuam no Ensino Fundamental de uma Escola Municipal na cidade de Ipatinga-MG, através de uma sequência didática, apresentando possibilidades de trabalho do esporte através do jogo, em um viés social, mas que, ao mesmo tempo, não abra mão do esporte em si, mantendo um olhar pedagógico sobre o mesmo.

Palavras-chaves: Educação Física. Escola. Esporte; Movimento Renovador da Educação Física.

ROSILEIA SILVA BERNARDES TOBIAS/ JESUS ALEXANDRE TAVARES MONTEIRO

Ensino da matemática: perspectivas e realidades no processo de ensino aprendizagem da no conteúdo de trigonometria no triângulo retângulo.

A trigonometria no triângulo retângulo é um dos conteúdos de matemática que visa calcular comprimentos utilizando os ângulos e os lados de um triângulo retângulo. Conforme os resultados apresentados pelo Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Básica (SIMAVE), que é o sistema de avaliação externa que visa monitorar o desempenho dos estudantes das escolas públicas de Minas Gerais, os alunos têm adquirido pouca assimilação dessa temática, dificilmente conseguem entender sua importância e tão pouco enxergam alguma aplicabilidade em seu cotidiano. Com o propósito de ir além da utilização do livro didático, proposto em sala de aula, esse projeto objetiva, a princípio, pesquisar uma prática metodológica que proporcione uma aprendizagem significativa, referente a tal conteúdo, para os alunos do nono ano de uma escola pública estadual. Para que isso aconteça, a elaboração desse projeto se desenvolverá através do método da pesquisa bibliográfica qualitativa e terá como fonte norteadora a perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, que defende o interacionismo e a mediação do professor como sendo primordiais na construção do processo de ensino aprendizagem. Como culminância pretende-se a elaboração de uma oficina pedagógica por meio de ferramentas educacionais adequadas. E como artefato, posteriormente, os alunos serão submetidos à construção de maquetes, as quais serão exibidas em exposição educacional.

Palavras-chaves: Trigonometria no Triângulo Retângulo. Metodologia. Aprendizagem.

THIAGO JOEL ESTEVAM DAMAZIO/ Dirceu Antônio Cordeiro Junior

Proposta de criação de um jogo para auxiliar o ensino da geografia na educação básica

As tecnologias de informação e comunicação digitais – conhecidas como TDICs, são amplamente difundidas entre os estudantes. As reflexões sobre a utilização desses novos instrumentos no ambiente de aprendizagem, determinando competências e habilidades, são importantes para se compreender o comportamento das novas gerações. No contexto educacional, percebe-se que as TDICs são cada vez mais incorporadas, principalmente após a introdução, em ampla escala, do ensino remoto, após a interrupção das aulas presenciais, em decorrência da pandemia no novo coronavírus. Assim como em outros conteúdos, as dificuldades de aprendizagem são encontradas no ensino da Geografia. A utilização de práticas pedagógicas tradicionais e descontextualizadas contribui para o agravamento da situação, acarretando desinteresse e desmotivação dos alunos. O presente estudo busca compreender como novas tecnologias podem auxiliar no ensino de Geografia, na educação básica. O objetivo é contribuir com a gamificação desta disciplina, através do desenvolvimento um jogo que trabalhe o conteúdo “Estados Brasileiros e suas Características Socioeconômicas”.

Palavras-chaves: Novas tecnologias. Geografia. Jogos digitais.

Grupo de Trabalho 3

GESTÃO, CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM AMBIENTES ESCOLARES

Coordenação | Prof. Dr. Antonio dos Santos Silva (UninCor)

Coordenação | Profa. Letícia Fonseca (UninCor)

Este eixo temático destina-se a trabalhos que discutem a gestão participativa, a qualidade do ensino e a inovação em ambientes escolares. No plano da gestão, são tratados temas que promovem a reflexão sobre a criação e manutenção dos ambiente físico e social da escola tais como: as dimensões da qualidade do ensino básico, qualidade de vida dos professores e gestores, clima organizacional, a gestão participativa, gestão por competências, os tipos de gestão e liderança e as ferramentas de gestão com potencial de aplicação em escolas de ensino básico. No plano da inovação em ambientes escolares, abordam-se práticas pedagógicas, bem como os elementos inibidores e facilitadores destas práticas que buscam promover a criatividade na organização escolar. A inovação no contexto da Educação pode ser definida como um processo de criar ou aperfeiçoar uma prática pedagógica que tenha alguma característica diferenciada das práticas pedagógicas tradicionais e que reflita em uma mudança de paradigma em relação ao papel do professor como transmissor de conhecimentos e do aluno como mero receptor (MORAIS, 2014). A inovação pedagógica se relaciona à dimensão emancipatória da educação que está presente no movimento de transição paradigmática que atua rumo a um paradigma emergente da ciência, e que se apresenta como uma alternativa para a produção de um conhecimento que pode ser ao mesmo tempo científico e social (SOUSA SANTOS, 2001). Logo, uma prática pedagógica inovadora é aquela que é desenvolvida em um contexto educativo por professores que buscam formas diferenciadas de melhorar e aperfeiçoar continuamente suas metodologias de ensino e que priorizam a aprendizagem centrada no aluno (PERALTA; COSTA, MORAIS, 2014). Já a inovação gerencial, se dá pela abordagem e uso de ferramentas do modo criativo para solucionar problemas e promover a sinergia necessária ao trabalho da educação.

Palavras-chaves: Gestão participativa. Inovação. Gestão de ambientes físico e social da escola. Criatividade.

Resumos

ANDERSON JOSÉ DA SILVA ZAMINGNANI / ANTONIO DOS SANTOS SILVA

EJA: antecedentes históricos e os dilemas da gestão da qualidade nas escolas públicas

Este trabalho vai tratar da Educação de Jovens e Adultos – EJA, modalidade de ensino prevista pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). O problema de pesquisa proposto foi como melhorar a qualidade do ensino prestado pela EJA a partir da análise das políticas públicas e da estrutura física e social das escolas? Trata-se de um estudo de caso descritivo com etapas quantitativa e qualitativa, realizado em uma escola de São Paulo. Pressupõe-se que os estudos das dimensões de qualidade aplicadas em pesquisas de educação básica não contemplam a natureza do EJA, impedindo que avanços significativos de aprendizagem sejam alcançados nesta modalidade de ensino. O objetivo geral é propor melhorias na qualidade do ensino prestado pela EJA a partir da análise das políticas públicas e das estruturas física e social das escolas. As dimensões da qualidade é o ponto de partida para um diagnóstico que terá como saídas planos de ações de melhoria do ensino na escola. Neste sentido, uma análise a partir do BSC – Balanced Scorecard e mapas estratégicos (Kaplan e Norton, 2004) parecem adequadas para captar a trajetória histórica da educação popular e propor melhorias nesta modalidade de ensino. Assim espera-se que este ofereça dois artefatos de visibilidade para planejamento de ações relacionadas ao EJA na escola: os mapas estratégicos baseados no BSC e os planos de ação(5W2Hs), como ferramentas de gestão que podem contribuir para o planejamento de ações que possam melhorar a qualidade do ensino em escolas que atendem a modalidade EJA.

Palavras-chaves EJA; Qualidade de ensino; Ferramentas de gestão; BSC.

ELIEZER CORRÊA BERNAL/ LETÍCIA RODRIGUES DA FONSECA

Proposta de curso de qualificação profissional para formação de líderes no ensino básico

As reações lentas do setor educacional às incertezas provocadas pelo advento da pandemia da COVID-19 evidenciaram a carência de uma direção efetiva e liderança coesa, principalmente no âmbito da educação básica, capaz de nortear as condutas dos colaboradores com o intuito de atender a missão, valores e os objetivos das Instituições de Ensino. Acredita-se que este contexto deve-se, principalmente, a ausência de uma formação acadêmica voltada para uma gestão eficaz a partir de uma liderança estratégica, que seja compatível com a atual conjuntura da sociedade. Considerando o exposto, este estudo possui, como objetivo principal, desenvolver uma metodologia para um curso de qualificação profissional que favoreça o desenvolvimento de líderes na educação básica. Para isso, a partir de uma pesquisa bibliográfica, diversos conceitos e estilos de liderança serão abordados e distintos autores serão consultados para a abstração dos julgamentos norteadores dos resultados, porém, os estudos gerais com vista a elaboração de um curso voltado à liderança, terão como marco referencial os constructos elementares de uma liderança democrática e situacional apresentados por Heloísa Lück (2014) que discorre acerca da Liderança em Gestão Escolar. Como forma de obter evidências acerca do seu propósito formativo, pretende-se aplicar o curso em questão em uma escola pública localizada na região sul de Minas Gerais. Participarão deste curso os professores como os gestores escolares. Espera-se, ao final, sensibilizar estes profissionais da educação sobre a importância da liderança, além de dar início ao desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes essenciais para o seu exercício no âmbito da escola.

Palavras-chaves: Curso de qualificação; Liderança; Educação básica.

FERNANDA MEIRELLES RIBEIRO COSTA/ ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA

A melhoria de dimensões de qualidade do ensino em educação básica por meio da metodologia PDCA

Esta pesquisa abordará de modo sistemático a gestão da qualidade na escola pública de educação básica a partir das sete dimensões de avaliação da qualidade da educação. Tem-se como referência as propostas pelo GT do INEP (2004) que apresenta as dimensões e os indicadores para interpretação do conceito qualidade em educação. O interesse pelo tema se relaciona com a trajetória profissional da mestranda, que há tempos percebe que a qualidade do ensino vem sendo questionada por muitos os envolvidos no ensino aprendido: pais, alunos, professores, funcionários de maneira geral, sendo que as críticas foram intensificadas no ano de 2020, principalmente devido ao momento atual da pandemia de Covid 19. Acredita-se que fazer levantamentos e questionamentos sobre o que seria uma escola oferecer qualidade nos ensinos públicos de educação básica seja de grande importância para que o ensino flua de maneira proveitosa, enriquecedora, prazerosa. Explicitar as dimensões envolvidas na construção de um ensino de qualidade é o que se pretende com essa pesquisa. Para esse estudo será utilizado questionários (professores, alunos do final do ensino fundamental II- 9º ano, ensino médio e comunidade), e entrevistas (diretores e supervisores), que serão aplicados no ambiente escolar com o intuito de verificar fatos que possivelmente estejam prejudicando a qualidade, a motivação, o acesso dos agentes envolvidos no ensino. Posteriormente os dados serão analisados, interpretados para que planos de melhorias sejam traçados e implantados na escola escolhida para o trabalho proposto. São metodologias elegíveis, nesta situação, aquelas que permitem o diagnóstico e elaboração de planos de melhoria de situações problemas nas organizações tais como: diagrama de Ishikawa, planejamento estratégico, PDCA, 5W2Hs, gestão por competências, dentre outros. Espera-se com esta iniciativa contribuir para a melhoria das condições de prestação do serviço educacional em escolas públicas. Os resultados esperados consistem nesta metodologia que poderá ser replicada em escolas públicas de Varginha e Região.

Palavras-chaves: Qualidade na educação, Ferramentas de qualidade, Dimensões da qualidade, BNCC e Gestão Participativa.

JAQUELINI APARECIDA DA SILVA COSTA/LETÍCIA RODRIGUES DA FONSECA

Proposta de um e-book para a divulgação de metodologias inovadoras para o ensino de química na educação básica

Estamos inseridos em uma sociedade que requer determinadas competências e habilidades para que os indivíduos possam ser bem-sucedidos nos âmbitos profissional e pessoal, devido aos problemas complexos que necessitam de soluções em um curto espaço de tempo e às novas demandas que precisam ser atendidas para se promover uma melhor qualidade de vida para a população. Neste âmbito e considerando que grande parte da aquisição de conhecimentos acontece durante a formação escolar, torna-se essencial que a escola vá além dos modelos tradicionais, tornando-se mais interativa e vivencial, possibilitando um aprendizado significativo, principalmente, no processo de ensino e aprendizagem de conteúdos complexos, como aqueles abordados na disciplina Química. De acordo com o exposto, este estudo propõe, como objetivo principal, desenvolver um e-book que apresente metodologias ativas e inovadoras que favoreçam uma aprendizagem significativa dos conteúdos de Química, ministrados no ensino médio. Para isso, pretende-se realizar uma pesquisa bibliográfica e aplicada que permitirá desenvolver o produto em questão. Pretende-se ainda, aplicar o produto em uma Instituição de Educação Básica Pública da região Sul de Minas, bem como, obter relatos dos professores e alunos envolvidos nesta aplicação, com o intuito de obter evidências acerca da efetividade de tal produto quanto aos seus propósitos formativos.

Palavras-chaves: Metodologias ativas. Ensino de Química. Educação Básica.

LETHICIA DUTRA LEAL FERREIRA FERNANDES/ ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA

O PDDE no contexto da capacitação de gestores de recursos da educação básica municipal

O objeto de estudo deste trabalho é a gestão escolar municipal do PDDE - Programa Dinheiro Direto na Escola, que parte de um modelo descentralizado dentro da gestão financeira federal dos programas educacionais no Brasil. O PDDE se propõe a prestar assistência financeira, em caráter suplementar, às escolas públicas, descentralizando o recurso e desburocratizando a sua aplicação. Assim, o objetivo geral deste trabalho é analisar a relação e a familiaridade dos diretores escolares municipais com o PDDE, quem são os responsáveis pelo uso e manejo desses recursos, tendo como referência as necessidades desencadeadas pelo seu uso e prestação de contas previstas em lei. Parte-se da premissa de que os gestores não são alocados no cargo pelo critério de formação e capacitação econômica. Esta pesquisa se classifica como exploratória e aplicada, tendo como instrumento de coleta de dados um roteiro de entrevista semiestruturada formulado em torno de cinco categorias de análises estabelecidas a priori, com base na pesquisa bibliográfica e documental. Os sujeitos de pesquisa são os diretores das escolas municipais urbanas de Três Corações – MG que possuam séries do fundamental I. O tratamento dos dados será pela Análise de Conteúdo através dos indicadores estabelecidos nas categorias de análises e pelo recorte dos temas-eixo do conteúdo das entrevistas. Como produto técnico tecnológico são propostos dois artefatos: minicurso de capacitação; e E-Book para consulta. A contribuição esperada é uma maior eficácia dos diretores em lidar com o PDDE.

Palavras-chaves: PDDE; Gestão escolar; Prestação de contas.

MARCIO JOSÉ LOPES/ ANTONIO DOS SANTOS SILVA

Programa Saúde na Escola em foco: um relato de melhorias na gestão por meio da metodologia de projetos

Este trabalho tem como foco a gestão do Programa Saúde na Escola - PSE do governo federal em um município de Minas Gerais. Como objetivo geral buscou-se analisar os elementos teóricos e práticos envolvidos na prevenção de riscos sociais para infância e juventude e propor melhorias na gestão das ações do PSE por meio da metodologia de projetos. A trajetória escolhida foi a realização de uma pesquisa qualitativa exploratória, após a qual, definiu-se que a melhoria da gestão das ações do PSE deveria considerar como atores: a Secretaria de Saúde, diretores de escolas, os pais de alunos, os estudantes, os profissionais da equipe da Educação e da Saúde. A pesquisa qualitativa foi organizada em torno de questionários, entrevistas e observação. A organização dos achados se deu por meio de estatísticas descritivas e análise de conteúdo. O resultado mais significativo da fase exploratória foi a percepção do conhecimento apenas superficial do PSE pela maioria dos atores. Assim, propôs-se um projeto organizado em cinco pilares: 1- Organização da escola; 2- Capacitação dos dirigentes municipais; 3- Capacitação dos professores e profissionais de saúde; 4- Conscientização da comunidade assistida; 5- Capacitação de dirigentes da escola. Tem-se como principal contribuição do trabalho

realizado a possibilidade de uso das ações previstas nesse projeto para orientar o protocolo de retorno às aulas presenciais do município e a melhora do reconhecimento e da gestão das ações do PSE.

Palavras-chaves: Programa Saúde na Escola. Educação e saúde. Prevenção de riscos à saúde do estudante.

NEI DOMICIANO DA SILVA/LETICIA RODRIGUES DA FONSECA

Proposta de curso de qualificação profissional para a prática do intraempreendedorismo na educação básica

Considerando a importância do papel do professor na formação de alunos que sejam capazes de atender às necessidades presentes nas diversas áreas de nossa sociedade, torna-se fundamental oportunizar aos educadores qualificações contínuas para o aperfeiçoamento de suas práticas pedagógicas e atualizações, direcionadas pelas mudanças que ocorrem no âmbito da educação. Sendo assim, este estudo possui como objetivo principal desenvolver um curso de qualificação profissional que possibilite sensibilizar docentes da Educação Básica acerca da importância do intraempreendedorismo em sala de aula e que dê início a um processo de desenvolvimento das competências essenciais para um profissional de educação intraempreendedor. Para isso, realizou-se uma pesquisa do tipo exploratória e descritiva e de abordagem qualitativa em uma Instituição de Educação Básica da cidade de São Lourenço – MG que subsidiou o desenvolvimento do produto técnico-tecnológico deste trabalho, com o intuito de conceber um curso que seja voltado para a realidade das Instituições de Educação Básica. Foram entrevistados os gestores e professores desta escola. Os dados foram analisados por meio da técnica de codificação. Pretende-se aplicar este curso na escola investigada com o objetivo de obter evidências acerca de seu propósito formativo.

Palavras-chaves: Educação básica. Qualificação profissional. Intraempreendedorismo.

RANDER SILVA MORAIS/LETICIA RODRIGUES DA FONSECA

O uso do design thinking no desenvolvimento de jogos digitais para o ensino da química na educação básica

A atual sociedade é caracterizada pelo desenvolvimento contínuo e concorrência acirrada em seus diversos setores, o que exige dos indivíduos a capacidade de compreender e resolver problemas de maneira ágil, bem como, atender de modo inovador as contínuas demandas apresentadas por um mercado de trabalho em constante evolução. Devido a esta conjuntura, o educador precisa identificar ou desenvolver métodos de ensino que desconstruam a visão paradigmática tradicional, com o objetivo de possibilitar o aprendizado de modo significativo e inovador, dos conteúdos vistos atualmente como essenciais no âmbito profissional e social. Considerando esse contexto, esta pesquisa do tipo aplicada possui, como objetivo principal, desenvolver um jogo digital para o ensino de Química na Educação Básica de acordo com os princípios do Design Thinking, especificamente, a partir das cinco fases desta abordagem: descoberta, interpretação, ideação, experimentação e evolução. A pesquisa ocorrerá em uma Instituição de Educação Básica privada localizada na Região Sul de Minas Gerais. Participaram da primeira etapa deste estudo o professor responsável por ministrar a disciplina de Química no Ensino Médio, bem como, outros profissionais que apoiam o processo de ensino e aprendizagem na escola investigada. Na fase da ideação, os envolvidos optaram por desenvolver um quiz para a abordagem dos conteúdos de Química que será aplicado com o intuito de obter evidências acerca de seu propósito formativo.

Palavras-chaves: Ensino de química. Jogos digitais. Educação básica.

SARA REGINA DE SOUZA PAIVA/ ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA

O desenvolvimento das competências socioemocionais no período de transição do ensino remoto para o presencial sob o olhar da psicopedagogia no período pandêmico

Este trabalho tem foco no desenvolvimento das competências socioemocionais propostas pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para a educação básica diante dos desafios do período de transição do ensino remoto para o presencial, sob o olhar da psicopedagogia. Pode-se entender as competências socioemocionais como habilidades desenvolvidas para lidar com nossas emoções diante dos desafios cotidianos e estão ligadas à capacidade de cada pessoa de conhecer, conviver, trabalhar e ser. A importância do gerenciamento e desenvolvimento das emoções, proporcionar relações sociais saudáveis, como investir na busca de soluções sadias para os problemas no cotidiano escolar justifica a preocupação e a necessidade de incluir o desenvolvimento das competências socioemocionais na grade curricular de todas as escolas, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Como método, trata-se de uma pesquisa qualitativa que utilizará a

técnica de pesquisa-ação, envolvendo gestores e professores na criação de um ambiente no qual o aluno possa exercitar as competências socioemocionais. Como instrumentos de pesquisa, serão utilizados roteiros de entrevistas semiestruturados para gestores e professores e os achados serão analisados por Análise de Conteúdo. O produto técnico tecnológico que se pretende desenvolver é uma peça de teatro de arena interativa, onde alunos, professores e gestores possam construir os personagens, ajudando-os a lidar com os dramas pessoais impostos pela pandemia da COVID-19. Com este trabalho, espera-se contribuir para gestão escolar munindo-a de recursos para enfrentar os dilemas do retorno às aulas presenciais, além de lançar bases para o desenvolvimento das competências socioemocionais também como atividade regular das escolas.

Palavras-chaves: Educação; Psicopedagogia; Ensino.

TÂNIA CRISTINA DA SILVA/ ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA

Mapeamento de competências profissionais de professores em escolas públicas de educação básica de Itaúna/MG

O presente trabalho vai explorar o uso do conceito de competência a partir dos documentos oficiais da educação brasileira, das diretrizes de cursos superiores e de seus efeitos na prática docente na educação básica. Propõe-se um mapeamento a partir da análise das competências profissionais observáveis, das competências requeridas e da oferta de competências em relação aos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em escolas públicas de Itaúna/MG, considerando-se a perspectiva de competências utilizada na BNCC. No meio educacional, o conceito de competência ganhou notoriedade na década de 90, com a reforma gerencial do estado com impactos em várias arenas sociais. Esse processo de uso do conceito vai encontrar seu ápice na promulgação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) em 2018. O método de pesquisa a ser desenvolvido será um estudo qualitativo e descritivo de múltiplos casos em escolas públicas de educação básica de Itaúna/MG, utilizando-se das categorias de análise que emergem da literatura de mapeamento de competências e das competências gerais docentes estabelecidas nas BNCs, em conformidade com a BNCC, dando ênfase aos meios de adquiri-las e aplicá-las. Acredita-se que a partir do desenvolvimento desta pesquisa os dirigentes escolares terão um guia para o mapeamento de competências e do seu uso prático nas atividades diárias dos docentes, podendo identificar lacunas existentes e propor ações corretivas, conduzindo o professor ao desenvolvimento das Dez Competências Gerais Docentes, convergindo em entregas de melhores resultados educacionais.

Palavras-chaves: Competência; Mapeamento de Competência; BNCC.

Grupo de Trabalho 4

GESTÃO DA EDUCAÇÃO, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Coordenação | Prof. Dr. Túlio Silva Sene (UninCor)

Coordenação | Prof. Dr. Zionel Santana (UninCor)

O objetivo deste eixo temático é compartilhar estudos e pesquisas que partam de uma perspectiva interdisciplinar para análise das dificuldades que perpassam a área das políticas e práticas educacionais em espaços da educação básica. Contribuindo, desta forma, para a reflexão, produção e socialização de intersaberes e conhecimentos científicos de forma crítica, voltados para as demandas atuais da educação. Para este eixo temático, serão aceitos trabalhos resultantes de pesquisas desenvolvidas ou em desenvolvimento sobre políticas públicas, planejamento estratégico em educação e gestão educacional. Espera-se que as pesquisas sejam resultantes de análises que relacionem políticas públicas, educação básica e seus intersaberes, levando em conta viabilização do Plano Nacional de Educação no contexto atual das relações de poder, governo e da relação público/privado na educação.

Palavras-chaves: Gestão Educacional. Planejamento Estratégico. Políticas Educacionais.

Resumos

ALEXANDER IVAN DE ALMEIDA OLIVEIRA/ TÚLIO SILVA SENE

Reforma do Ensino Médio e Empreendedorismo: impactos na educação e sociedade brasileira

O tema central deste projeto de pesquisa é a Reforma do Ensino Médio consubstanciada a partir da promulgação da Lei Federal nº 13.415 de 2017. Trata-se, de forma mais específica, da adoção do conceito de empreendedorismo e seus eventuais impactos na educação e sociedade brasileira. Considerando que o empreendedorismo é um dos quatro eixos estruturantes dos itinerários formativos das unidades curriculares flexíveis propostas pela referida reforma, este projeto busca compreender como uma perspectiva empreendedora pode ser acolhida e utilizada na gestão escolar, revelando como o empreendedorismo social e as iniciativas empreendedoras podem alinhar-se a um projeto de vida do aluno, notadamente através de metodologias de ensino. Parte-se da hipótese de que o Novo Ensino Médio, proposto pela legislação supracitada, traz padrões educacionais que favorecem uma perspectiva emancipatória, em detrimento de uma estagnação do status quo social e educacional brasileiro. Como objetivo mais acurado, pretende-se identificar e discutir a natureza e a concepção do empreendedorismo na Lei Federal nº 13.415/2017, e isto, à luz de uma pesquisa documental do conjunto de legislações que envolvem a educação brasileira entre os anos de 1996 e 2021, recorte temporal que precede o estabelecimento do Novo Ensino Médio. Outrossim, a pesquisa bibliográfica será utilizada.

Palavras-chaves: Reforma do Ensino Médio. Empreendedorismo. Empreendedorismo Social. Mundo do Trabalho e Educação.

ANDREIA MOREIRA DA SILVA/ LETICIA RODRIGUES DA FONSECA

Proposta de plano de ação para a prestação de serviços de psicologia e serviço social nas redes públicas da educação básica

A escola pública como uma das principais instituições sociais é desafiada, continuamente, a formar alunos que sejam capazes de aplicar o conhecimento adquirido em sua realidade com o intuito de contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade. Este desafio torna-se ainda maior quando o aluno está inserido em uma realidade que não contribui de modo significativo para a sua aprendizagem ou com quando apresenta doenças ou distúrbios que impactam, negativamente, em seu aprendizado. Considerando o contexto apresentado, este estudo propõe, como objetivo principal, desenvolver um plano de ação que possibilite aplicar a determinação legal (Lei 13.935/2019) que regulamenta a oferta de serviços de psicologia e serviço social nas redes públicas da educação básica com o objetivo de apoiar estes alunos que se enquadram nas

situações descritas. Para isso, será realizada uma pesquisa aplicada, também caracterizada como bibliográfica, descritiva e exploratória para desenvolver o produto técnico-tecnologia mencionado (plano de ação). Pretende-se submeter este produto à avaliação de assistentes sociais e psicológicos com o objetivo de validá-lo quanto aos seus propósitos. As evidências acerca de sua efetividade, serão obtidas por meio dos relatos destes profissionais. Pretende-se ainda, dar início à sua aplicação em uma rede de ensino pública de um município da região Sul de Minas Gerais.

Palavras-chaves: Educação básica. Serviço social. Psicologia. Lei 13.935/2019.

ARIADNE TERESA GONCALVES DA SILVA

Importância do curso técnico no Brasil

Este trabalho tem como objetivo analisar a importância do Ensino Técnico no Brasil, após o ensino médio. A educação tecnológica vem assumindo um papel estratégico para o desenvolvimento do país, atendendo a diversos públicos em diversas áreas. Dentre os benefícios do curso técnico estão além do aprendizado, menor investimento, materiais com baixo custo, menor concorrência, geralmente ingressam mais rápido no mercado de trabalho; oportunidades de formação de carreira, forma de financiar investimentos futuros em educação superior, entre outros fatores. O ensino técnico é também uma opção para profissionais graduados que queiram agregar mais conhecimento em uma determinada área. O estudo será realizado a partir de pesquisa bibliográfica. O tema em questão buscará reflexões sobre a importância de um profissional com formação na área técnica, para contribuição de suas habilidades e competência no mercado de trabalho. Palavra-chave- Ensino técnico, Importância do técnico para o Brasil.

Palavras-chaves: Ensino Técnico. Importância. Ensino Técnico

GERALDO LEANDRO ROCHA SILVA

Jovens concluintes de ensino médio e o mercado de trabalho

A globalização da educação nacional, especificamente da escola, pode ser equiparada à promoção ou um espaço de habilidades e competências que possam formar cidadãos críticos, capazes de pensar e, ainda, de se profissionalizarem; motivou-se pela tendência internacional de países que, recentemente, modificaram seus sistemas educacionais, com propostas de currículos diferenciados, não deixando de visar soluções para a sociedade do capital em situação de crise (PIOLLI; SALA, 2020). Torna-se necessário o preparo de jovens concluintes que não têm interesse ou não têm condição do ingresso ao Ensino Superior, necessitando ingressar e ser aceito pelo mercado de trabalho. De acordo com Vilhena (2019), é preciso uma aproximação do Ensino Médio, enquanto representação da educação, para que os jovens estabeleçam laços de confiança e intensifiquem sua credibilidade neste veículo enquanto projeção para o futuro e para a conquista do mercado de trabalho. O tema vem de encontro às necessidades de capital humano no mercado de trabalho, com habilidades e competências para suprir as demandas empresariais. Já se motivava pelos indícios e testagens da reforma curricular e antes da sua regulamentação de obrigatoriedade de cumprimento do cronograma proposto; ou seja, antes da Portaria nº. 521/21. A proposta deste estudo se justifica e se faz relevante pois, um currículo complementar social sugerido para profissionalização ou capacitação de jovens concluintes do Ensino Médio, por meio de desenvolvimento de habilidades e competências demandas para a melhoria de seu capital intelectual, pode representar o êxito para a empregabilidade daqueles que almejam o ingresso no mercado de trabalho.

Palavras-chaves: Habilidades. Competências. Mercado de Trabalho. Currículo. Empregabilidade. Novo Ensino Médio.

IVAN MARCOS SILVA OLIVEIRA/ ANTONIO DOS SANTOS SILVA

Gestão democrática no ambiente escolar: Um estudo realizado em uma escola estadual de educação básica do Estado de Minas Gerais

O presente trabalho se propõe a estudar a gestão participativa no ambiente escolar a partir do contexto de construção e do resultado final do Projeto Político Pedagógico - PPP. O PPP propõe ações para as diversas situações escolares no período letivo. Na dimensão política, considera-se a escola como um espaço de

formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir. Na perspectiva pedagógica, define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem. Por isso, tem-se como objetivo, avaliar a gestão escolar de uma escola estadual a partir do seu PPP, avaliado longitudinalmente, e das percepções dos seus gestores e professores. A presente pesquisa será qualitativa e descritiva, realizada por meio de um estudo de caso, com aplicação de questionários para professores, entrevista semiestruturada para o diretor e dinâmicas no processo decisório. Concomitantemente, serão analisados os três últimos PPP da escola buscando evidências de ações voltadas para gestão participativa, o que se configura numa Análise documental. Os questionários serão organizados por estatística descritiva e os resultados por meio de Análise de Conteúdo (AC). A partir dos achados pretende-se propor um conjunto de palestras e/ou dinâmicas de capacitação para o corpo diretivo da escola e professores visando atender às possíveis necessidades de desenvolvimento de uma gestão partitiva escolar a ser refletida no Projeto Político Pedagógico e nas ações dos seus gestores.

Palavras-chaves: Gestão escolar. Projeto Político Pedagógico. Gestão participativa.

JOÃO PAULO ANDRADE VILELA DE OLIVEIRA/ TÚLIO SILVA SENE

Noções de Direito Empresarial em sala de aula: uma vertente da educação empreendedora. O produto técnico-tecnológico

O presente trabalho trata de uma proposta de aplicação de noções básicas de Direito Empresarial por meio da utilização de um jogo de tabuleiro e de sua relevância para estudantes do ensino fundamental e médio. Para tanto, está em desenvolvimento um protótipo do produto técnico-tecnológico o qual está inserido na linha de Gestão Empreendedora do Ensino, do Programa de Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino. Nesse contexto, o referido protótipo em desenvolvimento consiste em um jogo de tabuleiro que abordará temáticas próprias às noções de Direito Empresarial. O jogo ilustrará os desafios cotidianos do empreendedor que decide encarar o desafio de exercer a atividade empresária. À medida que o jogador caminha pelas casas do tabuleiro, conforme a sorte dos dados, ele encontrará situações da rotina de um empresário, como a celebração de contratos, o pagamento de impostos, o enquadramento de seu negócio à luz dos tipos societários, dentre outras questões específicas da atividade. Tudo isso com o objetivo de ensinar aos jogadores, especialmente aos alunos em formação, os conceitos de Direito Empresarial e a familiaridade com termos jurídicos e com as atividades empresariais, com o objetivo de melhor prepará-los, isto do ponto de vista da educação empreendedora para o mercado de trabalho.

Palavras-chaves: Gestão Empreendedora. Direito Empresarial. Educação.

JOSÉ MARCÍLIO DE OLIVEIRA NETO/ ZIONEL SANTANA

Jogos como diferencial na gestão da sala de aula

Nas últimas décadas vivenciamos mudanças rápidas, drásticas, constantes e intensas e isso se refletiu também dentro de sala de aula. A situação de meros expectadores de uma aula direcionada e entediante já não é suportada pelos alunos do ensino médio. Eles já não conseguem ser apenas observadores e aprender pelo processo de imitar modelos do professor. Esse trabalho justifica-se exatamente por essa mudança de perfil dos alunos que já não se sentem motivados pela abordagem de ensino e diante disso para conseguir o engajamento dos alunos e melhorar sua participação são necessárias outras técnicas. Definimos como objetivo geral deste trabalho mostrar a importância dos jogos para a aprendizagem dos alunos do ensino médio de forma a incentivar sua participação e auxiliando o professor na gestão da sala de aula. Nosso referencial teórico apresenta um conteúdo sobre a definição e importância dos jogos e nossos materiais e métodos dizem respeito à pesquisa exploratória desses conteúdos e aplicação de questionário nos alunos do ensino médio que confirmou o descontentamento dos alunos com a metodologia diretiva e unilateral de ensino. Nosso protótipo de produto técnico-tecnológico refere-se a um curso para ajudar os professores a entrar no mundo dos jogos como ferramenta em sala de aula. Diante de um novo mundo tão desafiador, incerto e rápido com um aluno questionador, habituado com o mundo digital e tecnológico, o ensino precisa acompanhar essa tendência e por isso ferramentas como os jogos se tornam importantes na motivação do aluno e na gestão da sala de aula.

Palavras-chaves: Mudanças. Perfil do aluno. Motivação. Gestão da sala de aula. Jogos.

LEONINA PRADO DA SILVA/ TÚLIO SENE

A liderança feminina na gestão pública escolar

Este trabalho de pesquisa trata de liderança feminina no âmbito da gestão escolar. Mais especificamente, o presente projeto de pesquisa se propõe a investigar o papel de liderança das mulheres na gestão pública escolar a partir do resgate da história do conceito de liderança e de sua transformação nos últimos tempos, identificando como determinados fatores influenciaram no preconceito de gênero e como tem se dado a aceitação da presença feminina em cargos de liderança nas escolas. Parte-se da premissa de que o conceito de liderança foi construído a partir do ideário liberal iluminista e desenvolvido com base em teses elaboradas e defendidas essencialmente por homens heteronormativos, que, na prática, tem desconsiderado a perspectiva feminina dentro deste debate. Assim, o presente projeto procura entender como a liderança feminina tem contribuído para melhorias nas organizações escolares ao mesmo tempo em que questiona os limites da heteronormatividade em pesquisas sobre liderança. Esta pesquisa trabalha com a hipótese de que as mulheres não só possuem capacidades de liderança semelhantes às dos homens, como também podem desenvolver capacidades próprias que não guardam relação direta com questões de gênero. A capacidade de liderança seria, portanto, algo desenvolvido socialmente, caso a caso. Em síntese, o conceito de liderança transcende questões de gênero.

Palavras-chaves: Liderança. Feminina. Gestão Escolar. História. Heteronormatividade.

MARIA ALVES DA SILVA/ ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA

Adoecimento no trabalho, sofrimento no trabalho

O presente trabalho tem como foco adoecimento e sofrimento no trabalho. Será investigado as condições dos professores de educação básica a partir das mudanças ocorridas na sociedade, associadas às imposições do sistema educacional proporcionadas pelas políticas públicas de educação, que podem acarretar alterações físicas e/ou emocionais nestes trabalhadores. O cenário de pesquisa é, que muitas vezes eles se veem diante da exigência de alterar seu planejamento e as práticas docentes para atender o que é solicitado pela Secretaria da Educação sob a justificativa que é necessário se esforçar ao máximo para evitar evasão e repetência sem que seja avaliado os diversos atores envolvidos e o desgaste do professor neste processo. O objetivo do trabalho é desenvolver estratégias de gestão de pessoas para minimizar o efeito negativo das políticas e demandas públicas no trabalho do professor da educação básica. Para isto, será adotada pesquisa descritivo-exploratória em relação aos objetivos, e bibliográfica e de campo, quanto aos procedimentos técnicos. Os sujeitos serão os docentes que atuam na cidade de Trindade na rede pública de ensino de Goiás. Será elaborado um questionário com distribuição das dimensões de Morin. Espera-se que investigação com os docentes sobre a relação entre as demandas e políticas públicas com o adoecimento e sofrimento no trabalho possa nortear a elaboração de um produto técnico tecnológico - PTT que auxilie a mitigar os efeitos negativos na qualidade de vida dos professores da educação básica. A proposta converge para um ciclo de dinâmicas e de palestras de autoafirmação para estes professores.

Palavras-chaves: QVT. Sofrimento no trabalho. Sentido do trabalho. Educação básica.

MARIA ANGELA PEREIRA/ CRISTIANA FERNANDES DE MUYLDER

Gestão “democrática” do ensino no Brasil: princípios de gestão conceituados por Mary Parker Follet

A gestão do ensino compreende diferentes pesquisas recentes. Alguns com foco na qualidade (AZEVEDO, CAVALCANTE, COSTA, 2020), gestão do conhecimento (TORRES, VARVAKIS, 2020), transformações organizacionais (COLARES PALÁCIOS, 2020), gestão de competências (NARDES, 2021), dentre outros. Quando o foco do tema é gestão democrática do ensino, os estudos recentes abordam legislação (COSTA & DOMICIANO, 2020), organização escolar (MACHADO, CORTE, 2020; MENDES, 2021), inovação (KÖRBES, SILVA, 2021) e estudos de caso (FLACH, 2020; CUNHA RIBEIRO, 2020; SOUZA, DAVID, 2020). A partir desta discussão atual percebe-se a relevância de um conceito seminal de gestão criado por Follet, que nos idos de 1880 enfatizava o conceito de administração participativa e colaborativa, focada no ser humano e nas relações pessoais. O objetivo é analisar as melhores práticas de gestão democrática aplicadas ao ensino público brasileiro, tendo como referência o conceito de gestão para Mary Parker Follett. A primeira fase metodológica será uma revisão de conteúdo sobre o tema. A segunda fase, de natureza descritiva, será analisada a gestão do ensino dos Municípios de Ouro Preto e Mariana a partir de estudo documental. A terceira fase, será

elaborado um guia com melhores práticas de gestão de ensino desenvolvido a partir dos conceitos de Follet. Busca-se contribuir com o Plano Nacional da Educação com vistas à gestão democrática do ensino público brasileiro. A partir dos conceitos de Follet e gerando inovação na gestão.

Palavras-chaves: Gestão democrática do ensino. Teoria de Follet. Guia de Melhores práticas. Municípios de Ouro Preto.

MATEUS EDUARDO CARNEIRO ALVES/ ANDREIA BRUM VIEIRA/ ANDRESSA BRUM VIEIRA/ CLAUDIA BACHETTI CESTARI

O gestor do século XXI: Os desafios de liderar uma escola

O gestor do século XXI deve possibilitar a comunidade a participar mais ativamente do âmbito educacional, auxiliando nas decisões relativas aos rumos a serem seguidos pela instituição, às diretrizes organizacionais que nortearão a atuação dos educadores, servindo como uma forma da comunidade opinar sobre os elementos que são relevantes para a implementação de um ensino de qualidade aos discentes. O gestor educacional deve liderar uma gestão participativa e democrática na relação com os educadores, funcionários e com a comunidade onde a escola estar inserida, mostrando-se positivo e confiante no desenvolvimento dos trabalhos, atuando como mediador, compartilhando suas ideias sabendo ouvir, sendo aberto, flexível e firme em suas decisões, permitindo a contribuição de todos para que os profissionais da escola e a comunidade se sintam valorizados, reconhecidos e motivados para que a escola atinja um processo de ensino e aprendizagem de sucesso. Para que o ensino realmente se faça e a aprendizagem se realize, é necessário agir com competência, onde a construção do diálogo, do companheirismo ético, seja construída pelos profissionais da educação, tornando o ambiente educacional um local para todos se expressarem.

Palavras-chaves: Gestor. Comunidade. Desafios. Educação.

MAURICIO DURVAL DE AS/ ZIONEL SANTANA

A Saúde e Educação como potencializadores para a redução das Infecções Sexualmente Transmissíveis

A saúde e a educação são constantemente invocadas quando se fala em condições de vida, assim, problematiza-se: como criar estratégias para a implementação de ações que possibilitem aos profissionais de educação desenvolver com os educandos temas como sexualidade e Infecções sexualmente transmissíveis tendo como finalidade a atuação direta ligada na redução das incidências das IST e na melhoria da qualidade de vida tanto dos alunos como da comunidade e o meio em que elas vivem. Pensando assim pode-se entender que a sexualidade ser vista como desafio ao qual os atores necessitam de amplo conhecimento e saber para uma abordagem sistemática, criando um senso crítico e garantindo uma discussão reflexiva, subsidiando a participação coletiva. É necessário nesse sentido garantir dispositivos metodológicos como Cartilhas e Instrutivos que possibilitem aos profissionais de educação abordar a temática IST possibilitando assim, a participação e a reflexão dos educandos na prevenção das doenças, no aumento da transmissibilidade e ao mesmo tempo promovendo a saúde tanto no ambiente escolar como na comunidade.

Palavras-chaves: Incidência. Reflexão. IST.

NAIARA NAVES BARBOZA DOS SANTOS

Segurança Psicológica: Levantamento de Publicações Científicas em Plataformas de Acesso Aberto

Este trabalho analisará as publicações da Psicologia sobre Segurança Psicológica nas organizações. Tal abordagem se justifica devido à Segurança Psicológica ser um tema abordado atualmente nas grandes organizações para desenvolvimento da liderança, objetivando o crescimento e autonomia das pessoas na resolução, prevenção de problemas e na segurança de todos, ainda contribuindo para um ambiente harmônico, livre de medo e proporcionando liberdade para compartilhar conhecimento, preocupações e erros, prevenindo problemas maiores. A pesquisa coloca sobre suspeita se a Psicologia possui ferramentas e profissionais capacitados para auxiliar neste desenvolvimento e simultaneamente, a necessidade de impulsionar as pesquisas sobre o tema. O objetivo deste trabalho é pesquisar sobre quanto a Psicologia tem apresentado trabalhos de acesso aberto, em português, sobre Segurança Psicológica nas Organizações. Através da ferramenta Publish or Perish, foi realizado o levantamento de publicações, no período de 2016 a 2020, com a palavra-chave “segurança psicológica”, no ícone de Google Scholar. Como a ferramenta busca a cada 1000 publicações, optou-se por selecionar pelos anos com os seguintes resultados de publicações: 2016

a 2017 - 988; 2018 a 2019 - 989; 2020 - 976, gerando um total de 2.953 publicações. A primeira aclaração, selecionando a área de investigação “organizações”, encontrou-se a quantidade de 997 produções. A segunda aclaração, excluindo as publicações que não contemplavam a coluna “publication”, restaram 602 produções. Na terceira aclaração, excluindo os “books” e monografias, restaram 594 publicações. Buscando pela exata palavra-chave “segurança psicológica”, reduz a 20 artigos que serão analisados qualitativamente na próxima etapa.

Palavras-chaves: Psicologia. Organizações. Segurança Psicológica.

ROSANGELA BARBOZA/ ZIONEL SANTANA

Os desafios da formação continuada de professores da educação básica

O tema proposto deste trabalho é a formação continuada de professores da educação básica e tendo como problema de pesquisa avaliar o processo de formação continuada de professores da educação básica em vista a eficiência e a eficácia. O objetivo é avaliar a maneira que tem ocorrido a formação continuada destes professores, tendo em vista a eficiência e eficácia para atuação junto ao público juvenil. Pretende-se fazer um levantamento bibliográfico publicados na forma de artigo científico, livros, bem como da legislação aplicável ao tema. A tentativa é fazer uma compreensão do que venha a ser a formação continuada, também tratada como formação permanente. Fazer uma discussão das distintas maneiras que os professores participam de formação e buscar entender os reflexos da mesma na prática profissional. Promover uma análise da eficiência pensando sua aplicação em sala de aula e a eficácia através da análise de resultados obtidos, considerando as finalidades propostas para este segmento educacional. Pensar a qualidade do serviço que prestado para a sociedade e se os professores se sentem preparados para atuar junto ao público juvenil. Devido ao trabalho estar em fase inicial não foi possível a aplicação de questionários junto aos professores, sendo possível constatar no momento que políticas públicas adotadas para a formação continuada nem sempre atendem às demandas cotidianas dos professores porque são elaboradas sem levar em consideração as realidades enfrentadas pelos docentes.

Palavras-chaves: Educação. Formação Continuada. Professores.

SEBASTIÃO FREITAS DA SILVA/ ANTÔNIO DOS SANTOS SILVA

Impacto das políticas públicas na qualidade de vida no trabalho em escolas públicas de educação básica

O presente trabalho tem como foco o impacto das políticas públicas na qualidade de vida no trabalho - QVT do professor de educação básica. Busca-se descrever a relação entre a prática educativa e as políticas que fazem a ligação entre as determinações e objetivos legais com a realidade escolar. As políticas públicas se propõem a provocar alterações no interior da escola, em particular, na maneira de organizar o trabalho, conforme princípios pré-estabelecidos que impactam na prática profissional do professor. Assim, têm-se como objetivo geral descrever como as políticas públicas de educação se refletem na QVT dos educadores de escolas públicas de educação básica. Para isto, será realizada uma pesquisa bibliográfica em bases de dados, dentre as quais estão Scielo, Pepsico e Pubmed, explorando os construtos de QVT e as legislações públicas atuais de educação. Propõe-se ainda, uma pesquisa de campo descritiva de teor qualitativo cujo instrumento de coleta de dados será um questionário que segue o modelo de Walton, considerado o mais amplo ligado a percepção individual do entrevistado. Os resultados serão organizados com estatísticas descritivas. A amostra será constituída por professores de educação básica de uma escola pública em Trindade-Go. A aplicação do instrumento permitirá conhecer melhor a percepção dos professores em relação aos impactos causados pelas políticas públicas em seu cotidiano docente e, num viés propositivo, elaborar um produto técnico tecnológico - PTT que minimize as externalidades negativas das políticas públicas na vida do professor. Inicialmente, pretende-se elaborar um PTT relacionado à gestão do clima organizacional nas escolas.

Palavras-chaves: Prática docente. Políticas públicas da educação. Qualidade de vida do professor.

SEBASTIÃO LAÉRCIO GONÇALVES/ JESUS TAVARES ALEXANDRE MONTEIRO

Didáticas de ensino para crianças autistas no ensino ... A vivência do ensino do autismo: Um estudo de práticas educacionais.

O presente trabalho é fruto de uma dissertação em andamento no mestrado Profissional de Planejamento, Gestão e Ensino, que tem como objetivo explicitar métodos eficazes para o ensino aprendizagem de trabalho

com crianças portadora do Transtorno do Espectro Autista (TEA). A manifestação deste transtorno é habitualmente descoberta no ambiente escolar, que juntamente com a família encaminha para o órgão responsável para um melhor diagnóstico que pode ser em nível médio, moderado e grave. A educação transcorre não somente no diagnóstico e encaminhamento, mas em todo processo de ensino. Para tal é preciso que o professor seja preparado para diferenciar níveis, e intervir de forma moderada e construtiva. Um dos problemas primordiais nesta temática são as capacitações ineficazes e os métodos ofertados pelo estado aos professores do ensino médio para desenvolver a aprendizagem em sala de aula. Diante dessa incongruência entre prática e conhecimento é preciso constitui uma revisão bibliográfica de todos os manuais de capacitações sobre o TEA destinado aos professores produzidos nos últimos 10 anos, em conjunto com uma pesquisa semiestruturada com professores que atuam com alunos de transtorno autista.

Palavras-chaves: Autismo. Educação. Inclusão.

ZIONEL SANTANA

A participação da mulher na Gestão Educacional

A constituição das teorias da liderança na Administração, esteve fundada na perspectiva da heteronormatividade. Os teóricos da Administração e de ciências correlatas, principalmente a sociologia e algumas correntes da psicologia comportamentalista. Desenvolveram os seus estudos na observação do comportamento do homem na fábrica ou nos ambientes produtivos. Ora, ao teorizar sobre a liderança no ambiente produtivo, desde o século XIX, o homem sempre foi a referência. Daí, os surgimentos de algumas representações de lideranças presentes nas teorias tradicional da administração. Tais representações surgem como o herói, reforçando o arquétipo do homem como perfeição e ao mesmo tempo a ser admirando por todos como, alguém que é capaz de solucionar os problemas de forma solitária ou a partir de algum carisma. Espera – que desse líder as decisões mais difíceis cabem sempre um ato de heroísmo. A isso se desenvolver um culto ao líder herói. Normalmente ele é arquitetado com as características típicas da representação da heteronormatividade. As teorias da liderança administrativa, propagaram modelos de liderança que fossem possíveis de serem imitadas por seguidores, Isto é, liderados sem fazer a distinção de gênero. Nas teorias tradicionais da administração, nenhum teórico tem a questão de gênero como preocupação. As pesquisas que produziram as teorias tradicionais da administração foram constituídas sob a influência da cultura da heteronormatividade. Além disso, ancoradas no paradigma mecanicista. A pesquisa aqui em questão tem na sua essência o empreendimento em aprofundar essa temática e demonstrar a constituição de obstáculos que foram postos durante séculos que impediam e impedem a participação das mulheres na liderança das fábricas, ou ambientes produtivos.

Palavras-chaves: Liderança. Mulher. Gestão. Escola. Participação.

Grupo de Trabalho 5

RESPONSABILIDADE SOCIAL, INCLUSÃO SOCIAL E ARTE: CAMINHOS PARA EDUCAÇÃO DO FUTURO

Coordenação | Prof. Dr. Jesus Alexandre Tavares Monteiro (UninCor)

Coordenação | Profa. Dra. Cristiana Fernandes De Müylder (UninCor)

O objetivo deste eixo temático é articulação entre a responsabilidade social, e o debate sobre a inclusão social, por intermédio da força expressiva da arte, para explicitar os caminhos da educação e suas potencialidades presentes e futuras. A responsabilidade Social pode ser compreendida como ação de desenvolvimento e do bem-estar da sociedade na qual a instituição está inserida. Os trabalhos desenvolvidos nesta temática devem alinhar conceitos de gestão estratégica, capacidade absorptiva e competência essencial com desenvolvimento de ações políticas e institucionais, com vistas ao desenvolvimento sustentável e responsável. O debate sobre a inclusão social tem como frente as reflexões dialéticas constitutivas dos conceitos de exclusão/inclusão. Conceitos indissociáveis que remetem a duas faces de uma mesma realidade presente em nossa sociedade e nas formas de ensino contemporânea. Neste contexto a arte torna-se uma lente para expor tais discussões. Não, somente uma exposição, mas uma forma nova de articular e criar novas leituras sobre o mundo e suas responsabilidades diante de nossa atualidade excludente/includente educacional.

Palavras-chaves: Responsabilidade Social. Estratégia. Inclusão. Exclusão. Arte.

Resumos

CRISTIANA MARIA DA SILVA/ CRISTIANA FERNANDES DE MUYLDER

Avaliação diagnóstica: Desenvolvimento de Habilidades do Estudante

As avaliações diagnósticas podem ser elementos preventivos e elucidativos das dificuldades de aprendizagem dos estudantes e instrumentos norteadores de melhores metodologias a serem aplicadas pelos professores. Estas duas características: prevenção e resolução são reconhecidas como as mais importantes ferramentas na avaliação diagnóstica, antecedendo todo o processo educacional. O objetivo é analisar a relação entre a avaliação diagnóstica e a identificação de habilidades e competências que ainda dificultam a proficiência do estudante. O campo da pesquisa será uma instituição de ensino da rede pública (Trindade-GO) em três fases. A primeira uma revisão bibliográfica. A segunda uma pesquisa de campo comparando as práticas de professores e indicadores do SAEB de 2017 e 2019. A terceira fase será um survey com alunos com vistas a descrever a qualidade percebida da avaliação diagnóstica, com base no modelo SERVQUAL de Parasuraman, Zeithaml e Berry (1985). Espera-se conhecer a relação entre a avaliação diagnóstica e a elaboração de instrumentos que possam fortalecer o processo ensino aprendizagem e preparar os estudantes para as avaliações externas. A partir da pesquisa e seus resultados busca-se contribuir com o desenvolvimento no processo ensino aprendizagem, bem como analisar a relevância da aplicabilidade de avaliações diagnósticas na trajetória acadêmica dos estudantes.

Palavras-chaves: Avaliação diagnóstica. Desempenho. Processo Educacional. Políticas Públicas.

DANILO FERREIRA SOARES/ JESUS ALEXANDRE TAVARES MONTEIRO

O cancionero caipira e a prática escolar – o uso da música caipira no estudo das ciências humanas e sociais no novo ensino médio das escolas de Piumhi-MG

O presente trabalho tem como foco de pesquisa o uso da música caipira no ensino das ciências humanas e sociais dentro do novo ensino médio nas escolas de Piumhi-MG. Objetiva-se de maneira geral analisar a música caipira como ferramenta metodológica no estudo das ciências humanas e sociais no novo ensino médio. Especificamente busca-se descrever os temas e as canções que possam ser usados na prática das diversas habilidades desenvolvidas pelas ciências humanas e sociais no novo ensino médio. Correlaciona-se também, as situações em que a música caipira se encaixa no cotidiano do estudante e das temáticas analisadas. Metodologicamente, este trabalho adota o tipo de pesquisa bibliográfica qualitativa. Quanto às características da pesquisa, definiu-se que, quantos aos fins, realizar-se-á uma pesquisa de forma descritiva, analítica e interventiva, pois além de descrever, propõe-se criar estratégias para apresentar a temática e a música, conectando-as à realidade da sociedade em que o estudante está inserido. Dentro do contexto das ciências humanas e sociais, as composições musicais de cada época podem evidenciar os valores socioculturais de um determinado período, representados pela linguagem do momento. De acordo com esta temática, elaborou-se o seguinte problema de pesquisa: De que forma utilizar a música caipira como ferramenta metodológica no estudo das ciências humanas e sociais no novo ensino médio?

Palavras-chaves: Música Caipira. Ferramenta Metodológica. Ensino Médio.

LEILA CRISTINA DE ALMEIDA GONÇALVES SILVA/ CRISTIANA FERNANDES DE MUYLDER

Formação do professor da educação básica frente ao ensino híbrido: aplicação de metodologias ativas

A proposta de ensino híbrido mediado por metodologias ativas e o uso de recursos digitais na formação de professor compreende diferentes pesquisas. A maioria com o foco na qualidade do ensino (BACICH, 2018, MORAN 2015, VALENTE, 2014), competências digitais (VALENTE, 2014, MACHADO & ALMERAYA, 2021), modelos híbridos (BACICH, NETO e TRAVISANI, 2015; MORAN, 2020; GOMES, 2021), dentre outros. Quando o foco do tema é a formação do professor para o ensino híbrido, os estudos recentes abordam aprendizagem significativa (COLE, 2007; MOREIRA, 2012; OLIVEIRA, 2021), metodologias ativas (BABEL, 2011; MORAN, 2015; BACICH, 2018; ANDRADE & MARIHAMA, 2021), avaliação da aprendizagem (BACICH & MORAN, 2017). A partir desta discussão atual percebe-se a relevância na formação do professor frente ao ensino híbrido e foco na aprendizagem significativa. O objetivo do projeto é analisar como o uso de metodologias ativas podem ser

aplicadas no ensino básico com foco no desenvolvimento do ensino híbrido. A primeira fase da metodologia será um levantamento bibliográfico sobre o tema. A segunda fase, de natureza exploratória, será analisada a aplicação de metodologias ativas nas escolas do Município de Lima Duarte/MG, a partir de estudo de campo. A terceira fase, será elaborado uma cartilha de instrução como implementar o ensino híbrido nas escolas de educação básica, desenvolvida a partir dos conceitos de Bacich (2018), Moran (2015) e Valente (2014). Como resultado espera-se contribuir para com as escolas de educação básica na implementação da proposta do ensino híbrido como instrumento na qualidade da educação, gerando inovação nas práticas pedagógicas do trabalho docente.

Palavras-chaves: Formação de professor. Metodologias ativas. Competências digitais. Cartilha para implementação do ensino híbrido.

PAULA ALVES NETTO/ JESUS ALEXANDRE TAVARES MONTEIRO

Educação patrimonial como metodologia ativa de ensino: folia de reis como matéria prima

A pesquisa se debruça sobre a educação patrimonial como ação mediadora no ambiente formal de aprendizagem, oportunizando a leitura do mundo (Freire), à luz da perspectiva de Vygotsky, no sentido de elevar a autoestima e o sentimento de pertencimento (afirmação dos sujeitos em seus mundos e culturas), a partir da compreensão da trajetória histórico-temporal e do universo sociocultural que envolve as manifestações da cultura em todos os seus sentidos, aspectos e significados. Diante do desafio de novas práticas para o ensino-aprendizagem no Ensino Médio, toma-se o conceito da educação como propósito de formação de sujeitos humanos-históricos. Considera-se a bagagem cultural, afetiva e simbólica, que, por sua vez, deve estar relacionada à vida de cada um. A abordagem do Patrimônio Cultural permeia os territórios das pluralidades humanas, como um instrumento de ligação entre o aluno e o contexto de suas vidas (estas, tomadas pelo aspecto coletivo e individual) e como herdeiros da rica e diversa cultura mineira e brasileira. Neste sentido, contribui também para o exercício da cidadania e às formas em que a cultura se manifesta – à diversidade. Como matéria prima, mergulha-se na composição artística presente nos elementos das Folias de Reis (artes visuais, teatro, música e dança), além de seus aspectos socioculturais. Por meio das pesquisas, iconográfica, etnográfica, documental e bibliográfica, busca-se contribuir na releitura de manifestações culturais presentes no território do sul de minas gerais, de forma transdisciplinar, aplicando a Educação Patrimonial como uma metodologia ativa de ensino, na construção coletiva do conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Patrimonial. Metodologia ativa. Patrimônio Imaterial. Patrimônio Cultural. Folia de Reis.

RAFAEL CALADO ALVES PEREIRA/ JESUS ALEXANDRE TAVARES MOREIRA

O duelo de poesia marginal, Slam, como prática educacional

Este trabalho propõe analisar o duelo de poesia marginal, conhecido como Slam, como prática educativa no espaço escolar. Na batalha de Slam, a poesia deixa o meio acadêmico, e dialoga com a poesia marginal e com a cultura popular, tornando-se uma prática coletiva. Para o sociólogo Juarez Dayrell (1996), compreender a escola como espaço sociocultural implica em resgatar os sujeitos inseridos nesse contexto. A escola se abriu para recepcionar essas juventudes, mas não se redefiniu, não se reestruturou para criar diálogos com o processo educacional e a realidade do educando. A proposta desse trabalho é estudar o Slam, como um elo entre a escola e esses diversos sujeitos, uma prática educativa que dialoga com a realidade dos alunos, realizando um processo de “reexistência”, onde os estudantes reafirmam sua cultura e recriam o espaço escolar a partir de sua própria identidade cultural. A performance se insere na proposta pedagógica do multiletramento, ultrapassando os limites da oralidade, dialoga com a imagem, a escrita e com a prática do discurso. O público é peça integrante da batalha, os espectadores reagem ao final da performance poética do Slammer (nome do poeta praticante do Slam), ela pode provocar ódio, paixão, desejo, dor, admiração. Uma relação que também pode ser interpretada a partir da leitura vigostskiana de Catarse, quando a arte realiza uma síntese entre forma e conteúdo, passando do plano individual, isto é, do artista que trabalhou a obra, para além da emoção inspiradora, para o plano social, da transformação da emoção ao sentimento.

Palavras-chaves: Slam. Prática educativa. Multiletramento. Catarse.